

**SYLABUS PRZEDMIOTU**

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Metody logopedii w fizjoterapii</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 1</b>	<b>Kod przedmiotu: M1.P06</b>
<b>Jednostka prowadząca:</b>	<b>WYDZIAŁ FIZJOTERAPII</b>		
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>FIZJOTERAPIA</b>		
<b>Forma studiów:</b>	+ Stacjonarne	+ Niestacjonarne	
<b>Poziom studiów:</b>	I-go stopnia		
	II-go stopnia		
	+ Jednolite magisterskie		
<b>Semestr:</b>	I	II + III	IV V VI VII VIII IX X
<b>Forma zaliczenia:</b>	Z/o	Zaliczenie (Z), Zaliczenie na ocenę (Z/o), Egzamin (E)	
<b>Profil studiów:</b>	Praktyczny		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Koordinator:</b>			
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	mgr Joanna Chmura		
<b>Forma kształcenia</b>		<b>Liczba realizowanych godzin (nakład pracy studenta)</b>	
		<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim</b>	Wykład (W)		
	Seminaria (S)		
	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	20	20
	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)		
	Ćwiczenia kliniczne (CK)		
Czas pracy własnej studenta (godziny studenta)		10	10
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Bilans punktów ECTS</b>		<b>1</b>	
<b>1. Cel przedmiotu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z przedmiotem, zakresem działania dyscypliny jaka jest logopedia</li> <li>Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń mowy</li> <li>Zapoznanie studentów z zaburzeniami mowy i komunikacji u pacjentów z uszkodzeniami OUN oraz z postępowaniem z chorym z zaburzeniami mowy i komunikacji uwarunkowanymi neurologicznie</li> </ol>			

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność pracy samodzielnej</li> <li>2. Umiejętność pracy zespołowej</li> <li>3. Znajomość anatomii, fizjologii</li> </ol>	
<b>3. Warunki zaliczenia:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność na zajęciach zgodnie z "Regulaminem studiów"</li> <li>2. Zaliczenie kolokwium cząstkowych</li> </ol>	
<b>4. Oczekiwane efekty kształcenia</b>	
<b>Efekty kształcenia przedmiotu (szczegółowe):</b>	<b>Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia*</b>
<p><b><u>Wiedza:</u></b>  <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b></p> <p>C.W.1 pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności</p> <p>C.W.2 mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem</p> <p>C.W.4 metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych</p> <p>C.W.5 zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta</p> <p>C.W.14 zasady działania wyrobów medycznych, w tym przedmiotów ortopedycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami w różnych warunkach</p>	<p>Odpowiedź ustna</p> <p>Kolokwia</p> <p>Analiza przypadku</p>
<p><b><u>Umiejętności</u></b>  <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b></p> <p>C.U.4 instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju</p> <p>C.U.6 dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego</p> <p>C.U.13 dobrać i poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej</p> <p>C.U.14 poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym</p>	<p>Analiza przypadku</p> <p>Indywidualny projekt badania</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>

\*np.: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwia cząstkowe, odpowiedź ustna, prezentacja multimedialna, analiza problemu, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, praca w grupie, dziennik umiejętności, dyskusja, referat, esej i inne

## 5. Treści programowe:

### Tematyka zajęć:

Prawidłowa pielęgnacja, stymulacja rozwoju niemowlęcia. Film „świat widziany oczami niemowlęcia.”

Prawidłowe wzorce karmienia niemowlęcia i małego dziecka. Wpływ funkcji pokarmowych na rozwój mowy. Prezentacja akcesoriów wspierających prawidłowe wzorce karmienia.

Masaż logopedyczny. Techniki stymulacji ustno- twarzowej wg. Stecko, wg. C.Moralesa. Film „Masaż logopedyczny”

Postępowanie terapeutyczne w nie płynności mówienia. Techniki upłynniania mowy. Analiza nagrań sesji terapeutycznych z osobami jękającymi się.

Postępowanie z osobami z wadą słuchu. Orientacyjne badanie słuchu. Obsługa aparatów słuchowych. Budowa i funkcjonowanie implantu ślimakowego i systemu FM. Film „Słyszę ale nie wszystko”

Afazja. Studium przypadku w oparciu o nagranie sesji terapeutycznych. Postępowanie z chorym z afazją.

Postępowanie terapeutyczne w MPD. Pozycjonowanie, karmienie i terapia logopedyczna w różnych postaciach MPD. Analiza nagrań sesji terapeutycznych.

Zaburzenia komunikacji w autyzmie. Prezentacja interdyscyplinarnego profilu psychoedukacyjnego. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka z autyzmem.

Zaburzenia komunikacji z osobami upośledzonymi umysłowo na przykładzie zespołu Downa. Studium przypadku

Metody wspierające terapię logopedyczną. Metoda Knill. Metoda W. Scherborne. Ergoterapia. Ćwiczenia praktyczne.

## 6. Narzędzia dydaktyczne

np.: prezentacje multimedialne, plansze edukacyjne, fantomy, modele edukacyjne, atlasy anatomiczne, szkielet człowieka, stoły rehabilitacyjne, pasy do trakcji, wałki, półwałki, kliny ....

Rzutnik multimedialny, plansze edukacyjne, instruktaż, pokaz z udziałem pacjenta, praca z pacjentem

## 7. Ocena zakładanych efektów kształcenia

Ocena słowna	Ocena wg	Opis
Bardzo dobry	5.0	Student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, bezbłędnie przygotowuje partie materiału podczas pracy bezkontaktowej, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry plus	4.5	Student posiada szczegółową wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, lecz obarczoną drobnymi błędami, przygotowuje bezbłędnie partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry	4	Student przyswoił wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu dobrym, przygotowuje partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową z drobnymi błędami, wykazuje średnie zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny plus	3.5	Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu podstawowym, popełnia błędy podczas przygotowywania partii materiału zadanego na pracę bezkontaktową, wykazuje przeciętne zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny	3.0	Student posiada wiedzę i umiejętności, wymienioną w efektach kształcenia w stopniu minimalnym. Informacje, jakie przyswoił sobie podczas pracy bezkontaktowej są niepełne i obarczone błędami.
Niedostateczny	2.0	Student nie opanował wiedzy i umiejętności wymienionych w efektach kształcenia.

## 8. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa:

Gałkowski T., Jastrzębowska G. „Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki.” Opole 1999r.

Gałkowski T., Jastrzębowska G. „Podstawy neurologopedii” Podręcznik akademicki”. Opole 2005r.

### Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M. „Integracja percepcyjno- motoryczna .” Warszawa 2000r.

Borkowska M., „Mózgowe porażenie dziecięce.” PZWL Warszawa 1987r.

Holinger P.C. „Co mówią dzieci zanim zaczną mówić” Media Rodzina 2006r.

Knill C. „Dotyk i komunikacja.” Warszawa 1995r.

Pąchalska M. „Afazjologia.” Wyd. PWN Warszawa 1999r.

Piaget J. „Mowa i myślenie dziecka” wyd. PWN Warszawa 2005r.

Rządźki J., „Zaburzenia mowy u dzieci. Wczesna profilaktyka. Wybrane zagadnienia.” Zielona Góra 1995r.

Tarkowski Z. „Jąkanie.” Wyd. PWN Warszawa 1997r.

## 9. Matryca efektów kształcenia

	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów kształcenia</b>	
	Wiedza	C.W.1 C.W.2 C.W.4 C.W.5 C.W.14
	Umiejętności	C.U.4 C.U.6 C.U.13 C.U.14

Od roku akademickiego 2020/2021

Podpis koordynatora przedmiotu:

Podpis Dziekana:

.....

.....