

## SYLABUS PRZEDMIOTU

### Integracja sensoryczna

Liczba punktów ECTS: 1

Kod Przedmiotu: P08

**Kategoria przedmiotu/modułu: Przedmioty do wyboru Moduł I**

<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne
<b>Poziom studiów:</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	

### 1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim</b>	Wykład	-
	Laboratoria	-
	Ćwiczenia	15
	Seminaria	-
	Konsultacje	-
Godziny studenta		15
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>30</b>

### 2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	-	-	-	-
Seminaria	-	-	-	-
Ćwiczenia	15	III	II	Z/O

### 3. Cel przedmiotu

- C1.** Rozszerzenie wiadomości z zakresu fizjologii układów narządów zmysłów
- C2.** Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi rozwoju sensomotorycznego człowieka
- C3.** Kształcenie umiejętności rozpoznawania i usprawniania zaburzeń Integracji Sensorycznej

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Podstawy psychologii, pedagogiki

#### 5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku, .....)			
		Praca samokształceniowa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin
<b>Wiedza</b>					
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>					
A.W10	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;	+	+		
A.W17	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób;	+	+	+	
C.W2	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem;		+		
<b>Umiejętności</b>					
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi</b>					
D.U18	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;		+	+	
D.U27	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu postępowania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;		+	+	

#### 6. Kryteria oceny efektów uczenia się

na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

## 7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
<b>Ćwiczenia</b>	
1.	Rozwój psychomotoryczny dziecka z uwzględnieniem dojrzewania układów narządów zmysłów oraz odruchów istotnych dla rozwoju Integracji Sensorycznej
2.	Budowa i działanie systemu czuciowego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem propriocepcji.
3.	Rozwój percepcji wzrokowej. Budowa narządu wzroku. Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka
4.	Budowa i funkcjonowanie układu przedsionkowego. Równowaga, prakcja, kinestezja.
5.	Wybrane zaburzenia SI: obronność i podwrażliwość dotykowa, dyspraksja, niepewność grawitacyjna, nietolerancja ruchu, zaburzenia posturalno – oczne, deficyty obustronnej integracji i sekwencyjności, specyficzne zaburzenia percepcji słuchowej.
6.	Zaburzenia SI w m.p.dz., zespole Down'a, ADHD, ADD, wybranych zespołach genetycznych
7.	Metody diagnozowania zaburzeń Integracji Sensorycznej: Obserwacja Kliniczna Południowo – Kalifornijskie Testy Integracji Sensorycznej
8.	Organizacja Sali do terapii SI: sprzęt i wyposażenie. Terapia i stymulacja SI w warunkach domowych, w przedszkolu, szkole.
9.	Diagnozowanie wstępne zaburzeń SI na podstawie filmów diagnostycznych oraz materiałów własnych.

## 8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Rzutnik multimedialny, komputer z oprogramowaniem, sprzęt do diagnozy i terapii SI (platforma rotacyjna, platformy podwieszane, piłki, materiały do stymulacji dotyku, stopery, itp.), fantom niemowlęcia

## 9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa:

1. Maas V. „Uczenie się przez zmysły”
2. Czochańska J. „Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków”
3. Eliot L. „Co tam się dzieje?”

### Literatura uzupełniająca:

1. Czochańska J. „Neurologia dziecięca”
2. Ayers J.A. „Sensory Integration and Learning Disorders”, 1972
3. Ayers J.A. “Sensory Integration and Child”, 1991

Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022 r.