

SYLABUS PRZEDMIOTU

Metody logopedii w fizjoterapii

Liczba punktów ECTS: 2

Kod Przedmiotu: P04

Kategoria przedmiotu/modułu: Przedmioty do wyboru Moduł I

Kierunek studiów:	Fizjoterapia
Forma studiów:	Stacjonarne
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Język wykładowy:	Polski
Koordynator przedmiotu:	

1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim	Wykład	-
	Laboratoria	-
	Ćwiczenia	30
	Seminaria	-
	Konsultacje	-
Godziny studenta		20
SUMA GODZIN		50

2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	-	-	-	-
Seminaria	-	-	-	-
Ćwiczenia	30	II	I	Z/O

3. Cel przedmiotu

- C1.** Zapoznanie studentów z przedmiotem, zakresem działania dyscypliny jaka jest logopedia
- C2.** Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń mowy
- C3.** Zapoznanie studentów z zaburzeniami mowy i komunikacji u pacjentów z uszkodzeniami OUN oraz z postępowaniem z chorym z zaburzeniami mowy i komunikacji uwarunkowanymi neurologicznie

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Umiejętność pracy samodzielnej
2. Umiejętność pracy zespołowej
3. Znajomość anatomii, fizjologii

5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku,)			
		Praca samokształceni owa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin
Wiedza W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
C.W.1	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności		+	+	
C.W.2	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem	+	+	+	
C.W.4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych		+	+	
C.W.5	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta		+		
C.W.14	zasady działania wyrobów medycznych, w tym przedmiotów ortopedycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami w różnych warunkach		+	+	
Umiejętności W zakresie umiejętności absolwent potrafi					
C.U.4	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju	+	+		
C.U.6	dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz		+	+	

	metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego				
C.U.13	Dobrać i poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej		+		
C.U.14	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym		+	+	

6. Kryteria oceny efektów uczenia się

na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
Ćwiczenia	
1.	Prawidłowa pielęgnacja, stymulacja rozwoju niemowlęcia. Film „ świat widziany oczami niemowlęcia.”
2.	Prawidłowe wzorce karmienia niemowlęcia i małego dziecka. Wpływ funkcji pokarmowych na rozwój mowy. Prezentacja akcesoriów wspierających prawidłowe wzorce karmienia.
3.	Masaż logopedyczny. Techniki stymulacji ustno- twarzowej wg. Stecko, wg. C.Moralesa. Film „Masaż logopedyczny”
4.	Postępowanie terapeutyczne w niepełności mówienia. Techniki upłynniania mowy. Analiza nagrań sesji terapeutycznych z osobami jękającymi się.
5.	Postępowanie z osobami z wadą słuchu. Orientacyjne badanie słuchu. Obsługa aparatów słuchowych. Budowa i funkcjonowanie implantu ślimakowego i systemu FM. Film „ Słyszę ale nie wszystko”
6.	Afazja. Studium przypadku w oparciu o nagranie sesji terapeutycznych. Postępowanie z chorym z afazją.
7.	Postępowanie terapeutyczne w MPD. Pozycjonowanie, karmienie i terapia logopedyczna w różnych postaciach MPD. Analiza nagrań sesji terapeutycznych.
8.	Zaburzenia komunikacji w autyzmie. Prezentacja interdyscyplinarnego profilu psychoedukacyjnego. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka z autyzmem.
9.	Zaburzenia komunikacji z osobami upośledzonymi umysłowo na przykładzie zespołu Downa. Studium przypadku
10.	Metody wspierające terapię logopedyczną. Metoda Knill. Metoda W. Scherborne. Ergoterapia. Ćwiczenia praktyczne.

8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Rzutnik multimedialny, plansze edukacyjne, instruktaż, pokaz z udziałem pacjenta, praca z pacjentem

9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Gałkowski T., Jastrzębowska G. „Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki.” Opole 1999 r.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G. „Podstawy neurologopedii” Podręcznik akademicki”. Opole 2005 r.

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M. „Integracja percepcyjno- motoryczna.” Warszawa 2000 r.
2. Borkowska M. „Mózgowe porażenie dziecięce” PZWL Warszawa 1987 r.
3. Holinger P.C. „Co mówią dzieci zanim zaczną mówić” Media Rodzina 2006 r.
4. Knill C. „Dotyk i komunikacja.” Warszawa 1995 r.
5. Pąchalska M. „Afazjologia.” Wyd. PWN Warszawa 1999 r.
6. Piaget J. „Mowa i myślenie dziecka” wyd. PWN Warszawa 2005 r.
7. Rządzki J. „Zaburzenia mowy u dzieci. Wczesna profilaktyka. Wybrane zagadnienia.” Zielona Góra 1995 r.
8. Tarkowski Z. „Jąkanie.” Wyd. PWN Warszawa 1997 r.

Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022 r.