

Karta przedmiotu

Nazwa: Współpraca i komunikacja w zespole interdyscyplinarnym		Kod: 15B-PO-1-WiKwZI	
		ECTS 1	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO			
Kierunek: położnictwo			
Poziom PRK: 6 Poziom: <i>studia pierwszego stopnia</i> Profil: <i>praktyczny</i> Forma: <i>studia stacjonarne</i>			
Koordynator przedmiotu: mgr Adrianna Iszczuk Prowadzący: mgr Adrianna Iszczuk			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin: A. Formy zajęć: <i>wykład / ćwiczenia audytoryjne / ćwiczenia - pracownia / ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe</i> B. Tryb realizacji <i>stacjonarnie /e-learning</i> C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów D. Sposób zaliczenia <i>zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin</i> Nakład pracy studenta: A. Godziny kontaktowe: <i>h / ECTS / udział w zajęciach: h / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: h</i> B. Praca własna studenta: <i>h / ECTS / przygotowanie do zajęć: h / przygotowanie do zaliczenia: h</i>			
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia
Wykład	stacjonarnie/e-learning *	5h	zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	stacjonarnie	5h	zaliczenie z oceną
ćwiczenia – pracownia	stacjonarnie	... h	---
ćwiczenia – CSM	stacjonarnie	... h	---
Seminarium audytoryjne	stacjonarnie	5 h	zaliczenie z oceną
Praca własna	---	5 h	zaliczenie
Zajęcia praktyczne	stacjonarnie w placówce medycznej	... h	---
Praktyka zawodowa	stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej	... h	---
Nakład pracy studenta:			
A. Godziny kontaktowe:	10h/ 0,75 ECTS	Udział w zajęciach: 10h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h (praca własna)
B. Praca własna studenta:	5h/ 0,25 ECTS	Przygotowanie do zajęć: 2h Praca na zaliczenie: 1h	Przygotowanie do zaliczenia: 1h zaliczenie: 1h
Język wykładowy: język polski	Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza ogólna z biologii i języka polskiego, umiejętność aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji, zdolność pracy w grupie/	

Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy: - wykład informacyjny, - dyskusja	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności: - analiza przypadków - dyskusja	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych: - obserwacja - samoocena - karta oceny kompetencji społecznych - portfolio kompetencyjne
Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) <i>Praca zaliczeniowa (efekty 1,2);</i> <i>Zadania cząstkowe (efekty 3,4).</i> B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny *** <i>Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).</i>		
ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu. SPOSOBY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Regulamin przedmiotu prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.		
Wykłady	Zaliczenie B.W.23-B.W.25	F1 frekwencja min. 70% F2 aktywność studenta w czasie zajęć; F3 uzyskanie zaliczenia pracy własnej; P Ustalenie zaliczenia wykładów odbywa się na podstawie frekwencji oraz oceny z aktywności studenta na zajęciach I uzyskania pozytywnej oceny z pra
Ćwiczenia audytorjne	zaliczenie z oceną *** B.U15, B.U116	F1 wymagana jest 100% Frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć- F2 aktywny udział w ćwiczeniach- F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń- F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć- F5 ustne/pisemne kolokwia śródsesestralne P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach;
Seminaria audytorjne	zaliczenie z oceną B.U15, B.U116	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć- F2 aktywny udział w zajęciach F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji zajęć F4 dyskusja w trakcie zajęć, sprawdzająca przygotowanie do zajęć- F5 ustne/pisemne kolokwia śródsesestralne P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach;
Praca własna	Zaliczenie	F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej;

Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencji	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencji F5 potwierdzenie uczestnictwa w dowolnej formie rozwoju własnego (zaświadczenia i certyfikaty w zakresie rozwoju własnego, uczestnictwa w programach, projektach, akcjach promocyjnych i edukacyjnych, SKN, etc.) P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencji, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny
-----------------------	-----------------------	---

Skrócony opis: Wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej oraz zasad współpracy w zespołach opieki zdrowotnej.

Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się):

Realizacja przedmiotu ma na celu wyposażenie studenta w wiedzę obejmującą:

- 1) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- 2) specjalistyczną problematykę z zakresu położnictwa, neonatologii, ginekologii i ginekologii onkologicznej;

Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi:

- 3) komunikować się z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem, a także z osobami wykonującymi inne zawody medyczne, wykorzystując różne metody i techniki komunikacji, oraz przeprowadzać negocjacje w celu rozwiązywania problemów i konfliktów w zespole;
- 4) organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach pielęgniarek lub położnych lub w zespołach interprofesjonalnych
- 5) stosować myślenie krytyczne w praktyce zawodowej położnej.

W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do:

- 6) kierowania się dobrem pacjentki, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem w ramach uprawnień zawodowych położnej;
- 7) przestrzegania praw pacjentki i zasad humanizmu;
- 8) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu położnej;
- 9) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
- 10) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 11) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjentki
- 12) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w ramach uprawnień zawodowych położnej.

Zakres tematów:

Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego	Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Wykłady / semestr I / 5h		
Wprowadzenie do zajęć: - wymagania programowe, - cele i zadania dydaktyczno-wychowawcze przedmiotu, - materiał oraz wyniki nauczania przedmiotu, - literatura do przedmiotu, - warunki zaliczenia przedmiotu.	---	---
Komunikacja interpersonalna jako czynnik warunkujący współpracę w zespole	3	15B-PO-1-WiKwZI W.50-53
Zarządzanie zespołem, rola przywódcy w zespole. Metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	2	15B-PO-1-WiKwZI W.44-49
Ćwiczenia audytoryjne / semestr I / 5h		

Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną.	2	15B-PO-1-WiKwZI U26
Identyfikacja czynników zakłócających efektywną pracę w zespole.	3	15B-PO-1-WiKwZI U23-25
Ćwiczenia - pracownia / semestr / ... h		
---	---	---
Ćwiczenia - CSM / semestr / ... h		
---	---	---
Seminaria audytoryjne / semestr .../ ...h		
Praca własna / semestr I/ 15h		
Praca na zaliczenie – charakterystyka zespołu interdyscyplinarnego	1	
Przygotowanie do zajęć	2	Adekwatnie do tematu
Przygotowanie do zaliczenia	1	wszystkie
Zaliczenie	1	wszystkie
Zajęcia praktyczne / semestr /		
---	---	---
Praktyka zawodowa / semestr /		
---	---	---

Literatura:

- Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć
- A1. wykorzystywana podczas zajęć
- Chruściel P, Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
- Ciechaniewicz W. (red.)Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
- Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

A2. Studiowana samodzielnie przez studenta

B Literatura uzupełniająca

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom I – II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Wiedza: student zna i rozumie:		
15B-PO-1-WiKwZI -W44.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	B.W44.
15B-PO-1-WiKwZI -W45.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu;	B.W45.
15B-PO-1-WiKwZI -W46.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	B.W46.
15B-PO-1-WiKwZI-W47.	proces podejmowania decyzji w zespole;	B.W47.
15B-PO-1-WiKwZI- W48.	metody samooceny pracy zespołu;	B.W48.
15B-PO-1-WiKwZI-W49.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole;	B.W49.
15B-PO-1-WiKwZI-W50.	zasady efektywnego komunikowania się w zespołach interdyscyplinarnych;	B.W50.

15B-PO-1-WiKwZI-W51.	zasady nawiązywania kontaktu z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem, budowania relacji i przekazywania informacji pacjentce lub osobie upoważnionej oraz metody usprawniające komunikację z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem;	B.W51.
15B-PO-1-WiKwZI-W52	zasady komunikowania się z pacjentką odmienną kulturowo oraz pacjentką niedowidzącą i niewidzącą oraz niedosłyszącą i niesłyszącą;	B.W52
15B-PO-1-WiKwZI-W53.	zasady postępowania oraz radzenia sobie w przypadku mobbingu, dyskryminacji innych zachowań patologicznych w środowisku pracy.	B.W53.
Umiejętności: student potrafi:		
15B-PO-1-WiKwZI-U23.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu oraz planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	B.U23.
15B-PO-1-WiKwZI-U24.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej;	B.U24
15B-PO-1-WiKwZI-U25.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów przedstawianych przez członków zespołu;	B.U25.
15B-PO-1-WiKwZI-U26.	stosować zasady prawidłowej i efektywnej komunikacji z członkami zespołu interprofesjonalnego	B.U26.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
15B-PO-1-WiKwZI-K1	kierowania się dobrem pacjentki, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem w ramach uprawnień zawodowych położnej;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 1)
15B-PO-1-WiKwZI-K2	przestrzegania praw pacjentki i zasad humanizmu;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 2)
15B-PO-1-WiKwZI-K3	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu położnej zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentką;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 3)
15B-PO-1-WiKwZI-K4	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 4)
15B-PO-1-WiKwZI-K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 5)
15B-PO-1-WiKwZI-K6	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjentki;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 6)
15B-PO-1-WiKwZI-K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w ramach uprawnień zawodowych położnej.	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 7)

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych

2	Aktualność wiedzy położniczej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych
		2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
4	Spójność konstrukcji wypowiedzi	0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana
		2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
		3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja

Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna

12 pkt	bdb (5,0)
11 pkt	db plus (4,5)
10 pkt	db (4,0)
9 pkt	dst plus (3,5)
7- 8 pkt	dst (3,0)
6 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarско-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nielicznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania

4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania
		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie
		1	Zachowana estetyka pracy
	Razem	17 pkt	
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów: 17-16 pkt – bardzo dobry 15-14 pkt dobry plus 13-11 pkt dobry 10-9 pkt dostateczny plus 8 - 6 pkt dostateczny <6 pkt niedostateczny			

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu
		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu

		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie

Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:

12 pkt bardzo dobry

10-11 pkt dobry plus

9 pkt dobry

8 - 7 pkt dostateczny plus

6 pkt dostateczny

<6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH

Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)

Lp	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu
		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności

3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10

Skala ocen – wystawienie recepty

14 – 15 pkt	bdb (5,0)
12 – 34 pkt	db plus (4,5)
10 – 11 pkt	db (4,0)
8 – 9 pkt	dst plus (3,5)
5 – 7 pkt	dst (3,0)
4 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)					
Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt
2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt

5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt
Skala ocen: 10 pkt – bdb 9 pkt db plus 8 pkt db 7 pkt dst plus 6 pkt dst < 6 pkt ndst					

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)		
Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	powyżej 91%	4
Dobry plus (4,5)	81-90%	4
Dobry (4,0)	71-80%	4
Dostateczny plus (3,5)	66-70%	4
Dostateczny (3,0)	60-65%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	