

Karta przedmiotu

Nazwa: JĘZYK ANGIELSKI		Kod: 16B-PO-1-JA									
		ECTS 5									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO											
Kierunek: położnictwo											
Poziom PRK: 6 Poziom: <i>studia pierwszego stopnia</i> Profil: <i>praktyczny</i> Forma: <i>studia stacjonarne</i>											
Koordynator przedmiotu: mgr Anna Kastelik, mgr Anna Mróz, mgr Ewa Przestrzelska, mgr Mariusz Kurzak /zgodnie z przydziałem grupy Prowadzący: mgr Anna Kastelik, mgr Anna Mróz, mgr Ewa Przestrzelska, mgr Mariusz Kurzak											
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin: A. Formy zajęć: <i>wykład / ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia - pracownia/ ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe</i> B. Tryb realizacji <i>stacjonarnie /e-learning</i> C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów D. Sposób zaliczenia <i>zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin</i> Nakład pracy studenta: A. Godziny kontaktowe: <i>h/ ECTS / udział w zajęciach: h / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**:</i> <i>h</i> B. Praca własna studenta: <i>h/ ECTS / przygotowanie do zajęć: h /przygotowanie do zaliczenia: h</i>											
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia								
wykład	---	... h									
ćwiczenia audytoryjne	---	... h									
ćwiczenia - pracownia	---	... h									
ćwiczenia - CSM	---	... h									
Seminarium audytoryjne	---	... h									
Lektorat	stacjonarnie	120 h	Zaliczenie z oceną								
Praca własna	---	... h									
Zajęcia praktyczne	---	... h									
Praktyka zawodowa	---	... h									
Nakład pracy studenta: <table border="1"> <tr> <td>A. Godziny kontaktowe:</td> <td>120 0h/ 5 ECTS</td> <td>Udział w zajęciach:120h</td> <td>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h</td> </tr> <tr> <td>B. Praca własna studenta:</td> <td>...h/ ECTS</td> <td>Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h</td> <td>Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h</td> </tr> </table>				A. Godziny kontaktowe:	120 0h/ 5 ECTS	Udział w zajęciach:120h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h	B. Praca własna studenta:	...h/ ECTS	Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h	Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h
A. Godziny kontaktowe:	120 0h/ 5 ECTS	Udział w zajęciach:120h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h								
B. Praca własna studenta:	...h/ ECTS	Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h	Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h								
Język wykładowy: angielski	Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	Wymagania wstępne: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1									
Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy:		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności: • ćwiczenie	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych: • obserwacja								

- dyskusja - wykład	- praca w grupach i parach, - dyskusja, - praca z tekstem, - ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, - odgrywanie scenek (role-playing).	- karta oceny kompetencji społecznych - portfolio kompetencji	
Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) <i>Praca zaliczeniowa (efekty 1,2);</i> <i>Zadania cząstkowe (efekty 3,4).</i> B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny *** <i>Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).</i>			
ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu. SPOSODY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Regulamin przedmiotu prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach			
Lektorat	Zaliczenie z oceną 16B-PO-1-JA _ U1. U2.	F1 odpowiedź ustna/pisemne kolokwia śródsesestralne; F2 aktywny udział w zajęciach; P Ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie testu wielokrotnego wyboru (60%) a także średniej ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć (40%).	
Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencji	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencji F5 potwierdzenie uczestnictwa w dowolnej formie rozwoju własnego (zaświadczenia i certyfikaty w zakresie rozwoju własnego, uczestnictwa w programach, projektach, akcjach promocyjnych i edukacyjnych, SKN, etc.) P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencji, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny	
Skrócony opis: Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie/poszerzenie wiedzy i umiejętności językowych na poziomie B1 wg opisu kształcenia językowego Rady Europy (CEFR) oraz nauka języka specjalistycznego medycznego.			
Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się): Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi: - osiągnąć biegłość językową na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - posługiwać się angielską składnią na poziomie biegłości B2; - używać języka angielskiego w mowie i piśmie w praktyce zawodowej. W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do: - ciągłego podnoszenia swoich kompetencji językowych.			
Zakres tematów:			
Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego		Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Lektorat / semestr III / 25h			
Wprowadzenie do zajęć: wymagania programowe,		---	---

• cele i zadania dydaktyczno-wychowawcze przedmiotu, • materiał oraz wyniki nauczania przedmiotu, • literatura do przedmiotu, • warunki zaliczenia przedmiotu.		
Budowa ciała człowieka. Zakres gramatyczny: Czasowniki 'to be, to have', przedimki a/an/the. Zaimki osobowe.	2	16B-PO-1-JA_U1-U2
Kierunki anatomiczne. Zakres gramatyczny: Zaimki dzierżawcze, zwrotne, pytające.	3	16B-PO-1-JA_U1-U2
Główne jamy ciała. Zakres gramatyczny: Przegląd czasów teraźniejszych. Tworzenie zdań pytających i przeczących.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Układ oddechowy i jego główne dolegliwości. Zakres gramatyczny: Przegląd czasów przeszłych. Tworzenie zdań pytających i przeczących. Czasowniki nieregularne.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Układ krążenia i jego główne dolegliwości. Zakres gramatyczny: 'many/much, few/a few, little/a little, each/every, other/another'	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Układ pokarmowy i jego główne dolegliwości. Zakres gramatyczny: Sposoby wyrażania przyszłości.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Układ wydalniczy i jego główne dolegliwości. Zakres gramatyczny: Przymiotniki i przysłówki. Tworzenie przysłówków.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Lektorat / semestr IV / 25h		
Układ nerwowy i jego główne dolegliwości. Zakres gramatyczny: Liczebniki główne i porządkowe.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Porównanie brytyjskiego i polskiego systemu Służby Zdrowia. Zakres gramatyczny: Czasowniki modalne dla wyrażenia nakazu, zakazu, możliwości i umiejętności.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Obserwacje pielęgniarskie pacjenta. Zakres gramatyczny: Czasowniki modalne – spekulacje na temat teraźniejszości, przeszłości i przyszłości.	5	16B-PO-1-JA_U1-U2
Pozycje stosowane podczas pielęgnowania pacjenta. Zakres gramatyczny: Czasowniki zmysłów. Przyimki czasu, miejsca i ruchu.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Parametry życiowe; temperatura ciała. Zakres gramatyczny: Czasowniki w formie gerund i infinitive.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Parametry życiowe; tętno. Zakres gramatyczny: Czasownik 'make' i czasownik 'do'.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Lektorat / semestr V / 30h		
Parametry życiowe; oddychanie. Zakres gramatyczny: Zwroty: used to, be used to/ get used to, would.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Parametry życiowe; ciśnienie krwi. Zakres gramatyczny: Spójniki typu although, in spite of, when, while.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Dbanie o jamę ustną pacjenta. Zakres gramatyczny: Zwroty typu „nieprawdaż?”, „czyż nie?”.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Kąpanie pacjenta leżącego. Zakres gramatyczny: Stopniowanie przymiotników.	2	16B-PO-1-JA_U1-U2
Zakres tematyczny: Dbanie o skórę głowy i włosy pacjenta. Zakres gramatyczny: Czas przeszły dokonany i niedokonany.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Przyjmowanie pacjenta do szpitala. Zakres gramatyczny: Czas przeszły i czas zaprzeszyty.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Przygotowanie historii choroby pacjenta i historii pielęgnowania. Zakres gramatyczny: Mowa zależna.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Asystowanie przy badaniu fizykalnym. Zakres gramatyczny: Mowa zależna i następstwo czasu.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Lektorat / semestr VI / 40h		
Planowanie opieki pielęgniarskiej. Zakres gramatyczny: Konstrukcje hipotetyczne z wish, it's high time, if only.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Leki. Formy leków i ich zastosowanie. Leki. Dawkowanie leków. Zakres gramatyczny: I tryb warunkowy i zdania czasowe z until, as soon as itp.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2

Zastrzyki i kroplówki. Zakres gramatyczny: II tryb warunkowy.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Pooperacyjna opieka pielęgnarska. Zakres gramatyczny: III tryb warunkowy.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Rodzaje rany oraz sposoby dbania o rany. Zakres gramatyczny: Tryby warunkowe mieszane.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Pielęgnowanie pacjentów z chorobami zakaźnymi. Rodzaje chorób zakaźnych, sposoby przenoszenia, szczepienia. Zakres gramatyczny: Formy kauzatywne – have something done. Czasowniki kauzatywne – have, make, let i get.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Opieka nad kobietą w ciąży. Zakres gramatyczny: Zaimki i zdania względne.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Opieka nad kobietą podczas porodu. Zakres gramatyczny: Przyimki ruchu, miejsca i czasu.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Procedura wypisu pacjenta ze szpitala. Zakres gramatyczny: Phrasal verbs.	4	16B-PO-1-JA_U1-U2
Powtórzenie słownictwa i wyrażeń związanych ze szpitalem; oddziały szpitalne, pomieszczenia itp. Zakres gramatyczny: Tryb rozkazujący, prośby oraz wyrażenia emfaticzne.	2	16B-PO-1-JA_U1-U2
Podstawowe skróty medyczne, jednostki miary, wagi i objętości. Zakres gramatyczny: Podsumowanie gramatyki w formie ćwiczeń utrwalających.	2	16B-PO-1-JA_U1-U2

Literatura:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A1. wykorzystywana podczas zajęć

- Donesch – Jeżo Ewa: 'English for Nurses'. Wydawnictwo Przegląd Lekarski, Kraków 2002.
- Nemati Azadeh: 'Special English for students of Midwifery'. Azad University 2013
- Hansen Essie, Czubak Marzena: 'English for Midwives'. MediPage 2015

A2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Evans Virginia: 'Career Paths – Nursing'. Express Publishing 2019
- 'How It Works – Book of the Human Body'. Future Publishing Ltd 2016
- Słomski Przemysław, Słomski Piotr: 'Podręczny Słownik Medyczny'. PZWL, Warszawa 2016

B. Literatura uzupełniająca

- Jacek: 'Słownik dla Pielęgniarek i Personelu Medycznego'. Level Trading 2015
- Murphy Raymond: 'English Grammar in Use'. Cambridge University Press 2019
- Austin David, Crosfield Tim: 'English for Nurses'. PZWL, wyd.1 - Warszawa 2013

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Umiejętności: student potrafi:		
16B-PO-1-JA_U1	korzystać z piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – z piśmiennictwa medycznego w innym języku obcym;	B.U27.
16B-PO-1-JA_U2	porozumiewać się w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – w innym języku obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	B.U28.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
16B-PO-1-JA_K1	kierowania się dobrem pacjentki, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentką, jej rodziną lub opiekunem w ramach uprawnień zawodowych położnej;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się 1)
16B-PO-1-JA_K2	przestrzegania praw pacjentki i zasad humanizmu;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się 2)

7A-PO-1-FA_K3	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu położnej zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentką;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się 3)
7A-PO-1-FA_K4	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w ramach uprawnień zawodowych położnej.	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się 7)

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych
2	Aktualność wiedzy położniczej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych
		2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
4	Spójność konstrukcji wypowiedzi	0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana
		2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
		3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja
Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna			
12 pkt		bdb (5,0)	
11 pkt		db plus (4,5)	
10 pkt		db (4,0)	
9 pkt		dst plus (3,5)	
7- 8 pkt		dst (3,0)	
6 pkt i mniej		ndst (2,0)	

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)

Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarsko-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nielicznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania
		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie
		1	Zachowana estetyka pracy
	Razem	17 pkt	
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów: 17-16 pkt – bardzo dobry 15-14 pkt dobry plus 13-11 pkt dobry 10-9 pkt dostateczny plus 8 - 6 pkt dostateczny <6 pkt niedostateczny			

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu
		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:			
12 pkt bardzo dobry			
10-11 pkt dobry plus			
9 pkt dobry			
8 - 7 pkt dostateczny plus			
6 pkt dostateczny			
<6 pkt niedostateczny			

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH	
Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)			
Lp .	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu
		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności
3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10

Skala ocen – wystawienie recepty

14 – 15 pkt	bdb (5,0)
12 – 34 pkt	db plus (4,5)
10 – 11 pkt	db (4,0)
8 – 9 pkt	dst plus (3,5)
5 – 7 pkt	dst (3,0)
4 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)

Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt
2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt
5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt

Skala ocen:

10 pkt – bdb

9 pkt db plus

8 pkt db

7 pkt dst plus

6 pkt dst

< 6 pkt ndst

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)

Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	powyżej 91%	4
Dobry plus (4,5)	81-90%	4
Dobry (4,0)	71-80%	4
Dostateczny plus (3,5)	66-70%	4
Dostateczny (3,0)	60-65%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	