

Karta przedmiotu

Nazwa: Biochemia i biofizyka		Kod: 5A-PO-1-BiB	
		ECTS 2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO			
Kierunek: położnictwo			
Poziom PRK: 6			
Poziom: <i>studia pierwszego stopnia</i>			
Profil: <i>praktyczny</i>			
Forma: <i>studia stacjonarne</i>			
Koordynator przedmiotu: dr Jarosława Jaworska-Wieczorek			
Prowadzący: dr Jarosława Jaworska-Wieczorek			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin:			
A. Formy zajęć: <i>wykład / ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia - pracownia/ ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe</i> B. Tryb realizacji <i>stacjonarnie /e-learning</i> C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów D. Sposób zaliczenia <i>zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin</i>			
Nakład pracy studenta:			
A. Godziny kontaktowe: <i>h/ ECTS / udział w zajęciach: h / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**:</i> <i>h</i>			
B. Praca własna studenta: <i>h/ ECTS / przygotowanie do zajęć: h /przygotowanie do zaliczenia: h</i>			
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia
Wykład	stacjonarnie/e-learning *	25h	zaliczenie z oceną
Ćwiczenia audytoryjne	stacjonarnie	...h	---
Ćwiczenia – pracownia	stacjonarnie	... h	---
Ćwiczenia – CSM	stacjonarnie	... h	---
Seminarium audytoryjne	stacjonarnie	5h	zaliczenie z oceną
Praca własna	---	15h	zaliczenie
Zajęcia praktyczne	stacjonarnie w placówce medycznej	... h	---
Praktyka zawodowa	stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej	... h	---
Nakład pracy studenta:			
A. Godziny kontaktowe:	30h/ 1,33 ECTS	Udział w zajęciach: 30h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h (praca własna)
B. Praca własna studenta:	15h/ 0,67 ECTS	Przygotowanie do zajęć: 5h Praca na zaliczenie: 5h	Przygotowanie do zaliczenia: 4h zaliczenie: 1h
Język wykładowy: język polski	Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza obejmująca rozumienie podstawowych zjawisk fizycznych i chemicznych na poziomie szkoły średniej.	

Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy: - wykład informacyjny - wykład problemowy - prezentacja multimedialna	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności: - praca z książką - realizacja zleconego zadania - dyskusja	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych: - obserwacja - samoocena - karta oceny kompetencji społecznych
Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) <i>Praca zaliczeniowa (efekty 1,2);</i> <i>Zadania cząstkowe (efekty 3,4).</i> B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny *** <i>Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).</i>		
ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu. SPOSOBY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Regulamin przedmiotu prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.		
Wykłady	Zaliczenie z oceną A.W21. – A.W24.	F1 frekwencja min. 70% F2 aktywność studenta w czasie zajęć; F3 uzyskanie zaliczenia z pozostałych form zajęć; F4 egzamin testowy; P Ustalenie zaliczenia wykładów odbywa się na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z aktywności studenta na zajęciach i uzyskania min. 60% z testu końcowego
Seminaria audytoryjne	zaliczenie z oceną A.U7. - A.U9.	F1 frekwencja 100%, w sytuacjach uzasadnionych dopuszcza się możliwość odpracowania zajęć z inną grupą lub w formie ustalonej przez nauczyciela; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 śródsesemtralne ustne/pisemne kolokwia; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; P Ustalenie zaliczenia ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Praca własna	Zaliczenie A.W21. - A.W24. A.U7. - A.U9.	F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej; P Ustalenie zaliczenia odbywa się na podstawie zaliczenia wykonanego przez studenta zadania
Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencyjne	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencyjnego P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencyjne, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny
Skrócony opis: Zapoznanie studenta z biochemicznymi podstawami integralności organizmu ludzkiego, budową i funkcjami makromolekuł w nim występujących oraz biofizycznymi podstawami funkcjonowania organizmu ludzkiego.		
Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się): Realizacja przedmiotu ma na celu wyposażenie studenta w wiedzę obejmującą: 1) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;		

Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi:

- 2) stosować myślenie krytyczne w praktyce zawodowej położnej;

W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do:

- 3) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 4) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w ramach uprawnień zawodowych położnej.

Zakres tematów:

Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego	Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Wykłady / semestr I / 25h		
Wprowadzenie do zajęć: - wymagania programowe, - cele i zadania dydaktyczno-wychowawcze przedmiotu, - materiał oraz wyniki nauczania przedmiotu, - literatura do przedmiotu, - warunki zaliczenia przedmiotu.	---	---
Definicja biochemii, biologii molekularnej i biofizyki oraz ich znaczenie w medycynie. Biofizyczne i biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego.	2	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Podstawy biofizyczne homeostazy.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Układy regulacyjne ze sprzężeniem zwrotnym.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Przekazywanie informacji pomiędzy komórkami i tkankami.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Powiązanie zaburzeń w cząsteczkach, reakcjach i procesach biochemicznych z występowaniem patologii u ludzi.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Główne przyczyny chorób wpływających na różnorodne mechanizmy biochemiczne w komórce i organizmie.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Makrocząsteczki, jako składniki strukturalne, katalizatory, hormony, receptory lub magazyny informacji genetycznej.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Właściwości aminokwasów.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Peptydy – budowa.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Trójwymiarowa struktura, poziomy uporządkowania i właściwości biologiczne białek.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Klasyfikacje białek oparte o różne kryteria.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Rola i właściwości enzymów.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Identyfikowanie podstawowych procesów zachodzących w żywym organizmie. Wartość diagnostyczna badań enzymatycznych.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Wrodzone wady metabolizmu spowodowane genetycznie warunkowanymi nieprawidłowościami w syntezie enzymów.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Procesy anaboliczne.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Nukleozydotrifosforany – źródło energii w procesach anabolicznych.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Glukoneogeneza.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Synteza glikogenu.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Synteza kwasów tłuszczowych.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Synteza cholesterolu.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Synteza fosfolipidów.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4

Synteza mocznika.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Metody diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki.	2	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4
Wykłady / semestr ... / ... h		
---	---	---
Ćwiczenia audytoryjne / semestr ... / ... h		
---	---	---
Ćwiczenia audytoryjne / semestr ... / ...h		
---	---	---
Ćwiczenia - pracownia / semestr / ... h		
---	---	---
Ćwiczenia - CSM / semestr / ... h		
---	---	---
Seminaria audytoryjne / semestr I / 5h		
Działanie leków a procesy biochemiczne.	2	5A-PO-1-BiB_W2, W3, 5A-PO-1-BiB_U1, U2,U3, 5A-PO-1-BiB_K5, K7
Interpretacja wyników badań laboratoryjnych oraz udział w zapobieganiu błędom przedlaboratoryjnym.	3	5A-PO-1-BiB_W2, W3, W4, 5A-PO-1-BiB_U1, U2,U3, 5A-PO-1-BiB_K5, K7
Seminaria audytoryjne / semestr ... / ... h		
---	---	---
Praca własna / semestr I / 15h		
Reakcje egzotermiczne i endotermiczne.	1	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4, 5A-PO-1-BiB_U1,U2,U3, 5A-PO-1-BiB_K5, K7
Procesy biochemiczne a mechanizm działania leków.	2	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4, 5A-PO-1-BiB_U1,U2,U3, 5A-PO-1-BiB_K5, K7
Wpływ czynników środowiskowych na przebieg procesów biochemicznych.	2	5A-PO-1-BiB_W1, W2, W3, W4, 5A-PO-1-BiB_U1,U2,U3, 5A-PO-1-BiB_K5, K7
Przygotowanie do zajęć	5	adekwatnie do tematu
Przygotowanie do zaliczenia	4	wszystkie
Zaliczenie	1	wszystkie
Praca własna / semestr ... / ... h		
---	---	---
Zajęcia praktyczne / semestr / ...h		
---	---	---
Praktyka zawodowa / semestr / ...h		
---	---	---

Literatura:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A1. wykorzystywana podczas zajęć

- Jaroszyk F (red.) Biofizyka Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2021.
- Bańkowski E. Biochemia. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich. Wydawca: Medpharm, Wyd. 2, 2020.

A2. studiowana samodzielnie przez studenta

-

B. Literatura uzupełniająca

- Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
- Jeleń P, Sobol M, Zieliński J. Biofizyka. 500 pytań testowych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2015. ISBN: 9788320050158

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Effekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Wiedza: student zna i rozumie:		
5A-PO-1-BiB_W1	Charakteryzuje podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne).	A.W21.
5A-PO-1-BiB_W2	Opisuje mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie człowieka.	A.W22.
5A-PO-1-BiB_W3	Przedstawia rolę witamin, aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych i ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	A.W23.
5A-PO-1-BiB_W4	Przedstawia wpływ na organizm człowieka czynników zewnętrznych takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące, w tym radonu występującego w środowisku;	A.W24.
Umiejętności: student potrafi:		
5A-PO-1-BiB_U1	Umie współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	A.U7.
5A-PO-1-BiB_U2	Umie współuczestniczyć w zapobieganiu błędom przedlaboratoryjnym;	A.U8.
5A-PO-1-BiB_U3	Umie właściwie interpretować wyniki badań laboratoryjnych;	A.U9.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
5A-PO-1-BiB_K1	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 5)
5A-PO-1-BiB_K2	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w ramach uprawnień zawodowych położnej.	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się podpunkt 7)

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych
2	Aktualność wiedzy połącznej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych

4	Spójność konstrukcji wypowiedzi	2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
		0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana
		2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
		3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja

Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna

12 pkt	bdb (5,0)
11 pkt	db plus (4,5)
10 pkt	db (4,0)
9 pkt	dst plus (3,5)
7- 8 pkt	dst (3,0)
6 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarско-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nieznacznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania

		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie
		1	Zachowana estetyka pracy
	Razem	17 pkt	
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów: 17-16 pkt – bardzo dobry 15-14 pkt dobry plus 13-11 pkt dobry 10-9 pkt dostateczny plus 8 - 6 pkt dostateczny <6 pkt niedostateczny			

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu
		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową

5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie

Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:

12 pkt bardzo dobry

10-11 pkt dobry plus

9 pkt dobry

8 - 7 pkt dostateczny plus

6 pkt dostateczny

<6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH	
Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)			
Lp .	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu
		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności
3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii

4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10

Skala ocen – wystawienie recepty

14 – 15 pkt	bdb (5,0)
12 – 14 pkt	db plus (4,5)
10 – 11 pkt	db (4,0)
8 – 9 pkt	dst plus (3,5)
5 – 7 pkt	dst (3,0)
4 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)

Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt
2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt
5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt

Skala ocen:

10 pkt – bdb
 9 pkt db plus
 8 pkt db
 7 pkt dst plus
 6 pkt dst
 < 6 pkt ndst

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)

Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	powyżej 91%	4
Dobry plus (4,5)	81-90%	4
Dobry (4,0)	71-80%	4
Dostateczny plus (3,5)	66-70%	4
Dostateczny (3,0)	60-65%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	