

Karta przedmiotu

Nazwa: Projektowanie programów edukacyjnych				Kod:	ECTS: 2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu					
Kierunek: Dietetyka					
Poziom PRK: 7/7					
Poziom: studia drugiego stopnia					
Profil: praktyczny					
Forma: studia stacjonarne					
Semestr: III					
Koordynator przedmiotu: dr Marta Sobera					
Prowadzący przedmiot:					
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin:				Nakład pracy studenta:	
A. Formy zajęć	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	A. Godziny kontaktowe: 25h/ 1 ECTS Udział w zajęciach: 25h	
B. Tryb realizacji	w sali dydaktycznej			B. Praca własna studenta: 25h/ 1 ECTS	
C. Liczba godzin	10	15	0	Przygotowanie do zajęć: 8h Przygotowanie do zaliczenia: 5h Udział w konsultacjach: 2h	
D. Sposób zaliczenia	ZO	ZO			
Język wykładowy: język polski		Rodzaj przedmiotu: przedmiot do wyboru		Wymagania wstępne: Podstawy pedagogiki ogólnej i dydaktyki	
Metody dydaktyczne: 1. Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, instruktaż, objaśnienie 2. Metody praktyczne: metoda bezpośrednia (pokaz), analiza programu edukacyjnego, realizacja scenariusza zajęć dydaktycznych 3. Metody problemowe: dyskusja dydaktyczna, ocena scenariusza zajęć dydaktycznych				Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się): aktywna obecność studentów, opracowanie programu edukacyjnego dla wybranej grupy ludzi zdrowych bądź chorych w obszarze promocji zdrowia oraz przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dydaktycznych teoretycznych lub praktycznych wybraną metodą nauczania (efekty1,2). B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny Ustalenie oceny końcowej na podstawie oceny z przygotowanego projektu 60% oraz scenariusza zajęć dydaktycznych 40% (efekty3,4,5).	
Skrócony opis: Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy dietetyka w zakresie edukacji zdrowotnej i żywieniowej. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy.					
Opis: Przedmiot realizowany jest w dwóch formach dydaktycznych – wykładów i ćwiczeń. Przygotowuje do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania zdrowotnego. Określa wartości, modele i zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Przedstawia zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem, uczniem lub osobą dorosłą łącząc różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z wykorzystując wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną. Pozwala krytycznie ocenić					

tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

Zakres tematów:

1. Podstawowe pojęcia pedagogiki i dydaktyki zdrowia – wychowanie, wychowanie zdrowotne, oświata zdrowotna, samowychowanie, kształcenie, samokształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, opieka.
2. Edukacja zdrowotna – definicje i cele, obszary tematyczne w edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej, edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności zdrowotnych.
3. Cele i zasady tworzenia programów edukacji zdrowotnej (PEZ) – wzory projektów.
4. Metodyka projektowania programów edukacji zdrowotnej (PEZ) – etapy konstruowania PEZ, planowanie PEZ, elementy konstrukcyjne PEZ, cechy poprawnie skonstruowanego PEZ.
5. Zasady pracy nad programem autorskim. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiągnięcie.
6. Projekt programu edukacji zdrowotnej i żywieniowej oraz scenariusza zajęć. Kreowanie i modyfikacja programu: dobór treści, metod, form pracy.
7. Konstruowanie scenariuszy do wybranych programów.
8. Zastosowanie środków dydaktycznych w edukacji zdrowotnej. Projektowanie materiałów informacyjnych, poradników zdrowia.
9. Ocena programu: metody i narzędzia oceny.
10. Ewaluacja w edukacji zdrowotnej – typologia, etapy ewaluacji, metody i techniki ewaluacji, kryteria i znaczenie ewaluacji. Ewaluacja działań profilaktycznych: (cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktur ewaluacji).

Literatura:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018.

Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.

Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010

Ciechaniewicz W.: Pedagogika. PZWL, Warszawa 2008

B. Literatura uzupełniająca

Śliwerski B.: Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości. Wydanie III. Wydawnictwo IMPULS, Warszawa 2020.

Efekty uczenia się (z odniesieniem do efektów kierunkowych):

Wiedza: student zna i rozumie

1. (K_W03_WK) zasady analizy procesów psychospołecznych ważnych dla zdrowia i jego ochrony oraz stylu życia i wybranych modeli zachowań prozdrowotnych, kreatywnych i rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka w zakresie właściwym dla programu kształcenia na kierunku dietetyka
2. (K_W05_WK) uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek i grup społecznych oraz prawne i ekonomiczno-gospodarcze możliwości realizacji tych potrzeb w zawodzie dietetyka

Umiejętności: student potrafi

3. (K_U02_UK) stosować zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się i negocjacji z jednostkami lub grupami społecznymi oraz wykorzystania wychowawczych aspektów promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych
4. (K_U06_UO) wykorzystać wychowawcze aspekty promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznych

Kompetencje społeczne: student jest gotów do

5. (K_K6_KR) demonstrowania postawy promującej zdrowie i aktywność fizyczną