



Edukacja żywieniowa

Karta oceny przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Dietetyka
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia I stopnia (licencjat)
Forma studiów	Stacjonarne
Profil Studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2022/2023
Kod przedmiotu	
Język wykładowy	polski
Obligatoryjność	przedmiot obowiązkowy
Blok zajęciowy	przedmioty kierunkowe
Dyscypliny	Nauki o zdrowiu
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	tak
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	Dr Marta Sobera
Pozostali nauczyciele	
Liczba punktów ECTS	2
Okres	V

Bilans godzin i punktów ECTS

	Liczba godzin	ECTS
łącznie nakład pracy studenta	55	2
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30	1,1
Praca własna studenta	25	0,9
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	55	2

Forma		Liczba godzin					
		Sem I	Sem II	Sem III	Sem IV	Sem V	Sem VI
Wykład	Godz.					15	
	Forma zal.					Z/O	
Konwersatorium	Godz.						
	Forma zal.						
Ćwiczenia w pracowniach	Godz.					15	
	Forma zal.					Z/O	
Lektorat	Godz.						
	Forma zal.						
Praca własna studenta	Godz.					25	

*godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z organizacją edukacji żywieniowej, jej miejscem w edukacji zdrowotnej, rolą poradnictwa żywieniowego oraz dietetyka w ochronie zdrowia. Ponadto student zostaje zapoznany z poradnictwem indywidualnym i grupowym, determinantami w planowaniu prawidłowego żywienia, zagrożeniami zdrowotnymi wynikającymi z niewłaściwego odżywiania, profilaktyką chorób cywilizacyjnych na tle wadliwego żywienia, wpływem środków masowego przekazu na żywienie człowieka.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kierunkowe efekty uczenia się	Efekty uczenia się w zakresie	Metody weryfikacji efektów uczenia
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
K_W10	Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wykorzystuje tą wiedzę w prowadzeniu edukacji żywieniowej.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W11	Zna społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia i choroby.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W12	Zna zasady zdrowego żywienia i stylu życia dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna przyczyny i skutki zaburzeń odżywiania. Zna sposoby żywienia różnych grup społecznych	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W13	Ocenia oraz na bieżąco koryguje sposób żywienia u osób z prawidłową i nieprawidłową masą ciała (niedożywionych oraz/lub osób z nadwagą/otyłością	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W20	Zna cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W21	Zna organizację ochrony zdrowia w Polsce oraz programy profilaktyczne realizowane w ramach zdrowia publicznego	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W23	Zna zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób społecznych i dietozależnych.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_W28	Zna wybrane zagadnienia z zakresu technologii informacyjnej, baz danych oraz sposoby pozyskiwania, przetwarzania i gromadzenia danych związanych z wykonywanym zawodem.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta

Umiejętności – student potrafi		
K_U01	Potrafi prowadzić edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia.	Kolokwia cząstkowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_U02	Potrafi udzielić porady dietetycznej indywidualnej oraz w ramach zespołu terapeutycznego oraz prowadzić dokumentację dotyczącą podejmowanych działań.	prezentacja studenta
K_U03	Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym w celu zapewnienia ciągłości opieki nad pacjentem.	Obserwacja studenta
K_U04	Potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta.	ćwiczenia praktyczne, prezentacja studenta
K_U13	Potrafi określić wartość odżywczą i energetyczną diet na podstawie tabel wartości odżywczej produktów spożywczych.	prezentacja studenta
K_U18	Potrafi zaplanować i wdrożyć odpowiednie postępowanie żywieniowe w celu leczenia i zapobiegania chorobom.	prezentacja studenta
K_U19	Posiada umiejętność posługiwania się programami dietetycznymi oraz pozyskiwania i gromadzenia danych związanych z wykonywanym zawodem.	Obserwacja studenta
K_U26	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się oraz dokształcanie przez całe życie.	prezentacja studenta
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K_K02	Wykazuje poszanowanie dla własności intelektualnej własnej i innych osób	Obserwacja studenta
K_K03	Ma świadomość konieczności stałego dokształcania się.	Obserwacja studenta
K_K04	Przestrzega zasad etyki zawodowej, w tym odpowiedzialności za skutki stosowanych terapii, edukacji i innych działań związanych z zawodem dietetyka	Obserwacja studenta
K_K09	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz rozwiązując problemy związane z danym zadaniem.	Obserwacja studenta

Treści programowe

Metody nauczania	Treści programowe	Metody weryfikacji
Wykład		
	<p>Cele i zadania edukacji żywieniowej. Podstawy prawne i teoretyczne edukacji zdrowotnej i żywieniowej.</p> <p>Organizacja poradnictwa żywieniowego.</p> <p>Metodyka edukacji żywieniowej. Interaktywne metody przekazywania wiedzy. Komunikowanie interpersonalne w edukacji żywieniowej i poradnictwie dietetycznym.</p> <p>Edukacja żywieniowa dzieci i młodzieży. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Edukacja żywieniowa w jednostkach opieki zdrowotnej.</p> <p>Wpływ środków masowego przekazu na żywieniu człowieka. Ocena rzetelności medialnych informacji prozdrowotnych. Analiza treści reklam produktów spożywczych.</p> <p>Mechanizmy kształtowania postaw i zachowań żywieniowych. Determinanty przyrodnicze, kulturowe, religijne i ekonomiczne w planowaniu prawidłowego żywienia. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań żywieniowych.</p>	Kolokwium
Ćwiczenia		
	Edukacja prozdrowotna w różnych środowiskach. Edukacja żywieniowa w rodzinie, przedszkolu, szkole.	Prezentacja studenta, ćwiczenia na zajęciach

	<p>Charakterystyczne zachowania żywieniowe młodzieży. Etapy edukacji żywieniowej młodzieży. Czynniki warunkujące zmianę postaw wobec żywności i żywienia u młodzieży. Metody oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej. Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych. Przygotowanie konspektu programu edukacji żywieniowej.</p>	
--	---	--

Kryteria oceny

Ocena		Obecność na zajęciach [%]	Szczegółowe kryteria oceny
5,0	bardzo dobra	80%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%
4,5	plus dobra	80%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%
4,0	dobra	80%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%
3,5	plus dostateczna	80%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%
3,0	dostateczna	80%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%
2,0	niedostateczna	<80%	Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się lub/i dopuścił się plagiatu,

Wymagania wstępne

1. Umiejętność pracy samodzielnej i pracy w grupie
2. Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi

Literatura

Literatura podstawowa:

1. B. Woynarowska „Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki”, Wyd. PWN, Warszawa, 2017
2. J. Gawęcki, W. Roszkowski (red.): Żywność człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. PWN, Warszawa, 2009.
3. H. Ciborowska, A. Rudnicka „Dietetyka. Żywność zdrowego i chorego człowieka”, Wyd. PZWL, 2014
4. J. Gawęcki, J. Hasik „Żywność człowieka zdrowego i chorego”, Wyd. PWN, 2010
5. J. Gawęcki, J. Hasik „Żywność człowieka a zdrowie publiczne”, Wyd. PWN, 2009
6. M. Jarosz „Praktyczny podręcznik dietetyki”, Wyd. IŻŻ, 2012

Literatura uzupełniająca:

1. B. Woynarowska, M. Barańska „Profilaktyka w pediatrii”, Wyd. PWN 2014
2. B. Woynarowska „Uczniowie z chorobami przewlekłymi – jak wpierać ich rozwój, zdrowie i edukację”, PWN, 2010
3. M. Jarosz „Żywność osób w wieku starszym. Porady lekarzy i dietetyków” Wyd. PZWL, W-wa 2008
4. E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących”, wyd. II, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2003
5. Jeżewska-Zychowicz M.: Zachowania żywieniowe i ich uwarunkowania. Wyd. SGGW, Warszawa 2007.
6. Karski J.B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, 2008.