

SYLABUS PRZEDMIOTU

Dydaktyka fizjoterapii

Liczba punktów ECTS: 1

Kod Przedmiotu: B05

Kategoria przedmiotu/modułu: Nauki ogólne

Kierunek studiów:	Fizjoterapia
Forma studiów:	Stacjonarne
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Język wykładowy:	Polski
Koordynator przedmiotu:	

1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim	Wykład	5
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Konsultacje	-
Godziny studenta		5
SUMA GODZIN		25

2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	5	IX	V	E
Seminaria	-	-	-	-
Ćwiczenia audytoryjne	15	IX	V	Z

3. Cel przedmiotu

C1. Wyposażenie Studentów w treści teoretyczne, umiejętności i kompetencje niezbędne do udziału w tworzeniu efektywnych zajęć w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia przy zastosowaniu metod podających, problemowych, eksponujących i praktycznych.

C2. Poznanie teorii nauczania i uczenia się w kształceniu ustawicznym fizjoterapeutów oraz wdrożenie Studenta do samokształcenia i doskonalenie technik skutecznego uczenia się.

C3. Przygotowanie teoretyczne, praktyczne i nabycie kompetencji przez Studentów do aktywnego uczestniczenia w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych oraz przygotowanie doniesienia naukowego.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Umiejętność pracy samodzielnej
2. Umiejętność pracy zespołowej
3. Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi

5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku,)			
		Praca samokształceniowa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin
Wiedza W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	+	+		+
Umiejętności W zakresie umiejętności absolwent potrafi					
B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności		+	+	
B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania		+	+	

6. Kryteria oceny efektów uczenia się

na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
1.	Kształcenie ustawiczne w fizjoterapii. Przygotowanie Studentów do studiów III stopnia (doktoranckich) i studiów podyplomowych oraz wskazanie potrzeby czynnego uczestnictwa w szkoleniach i kursach oraz specjalizacji w fizjoterapii podnoszących kwalifikacje zawodowe..

2.	Bazy wiedzy medycznej w polskich i zagranicznych zasobach internetowych. Przedstawienie wybranych zasobów internetowych i możliwości poszukiwania wiedzy medycznej i paramedycznej.
3.	Neurobiologiczne podstawy uczenia się. Neuroplastyczność mózgu. Uczenie się jawne i utajone.
4.	Rola neuroprzekazników w procesie uczenia się oraz przetwarzania informacji.
5.	Rola neuronów lustrzanych w rozwijaniu zdolności uczenia się oraz wpływ relacji międzyludzkich na efektywność nauczania.
6.	Nowe technologie a kształcenie. Wykorzystanie technologii w procesie uczenia się i poprawy funkcji mózgowych odpowiedzialnych za proces uczenia się.
7.	Szkoła przyjazna mózgowi, czyli poszukiwanie alternatywy dla edukacji transmisyjnej. Dydaktyka konstruktywistyczna. Style uczenia się. Nauka dorosłych – andragogika.
8.	Rola i znaczenie konferencji naukowych w zdobywaniu i rozszerzaniu ogólnej wiedzy medycznej i fizjoterapeutycznej.
9.	Ogólne znaczenie tworzenia planów kształcenia medycznego w celu stałego podnoszenia jakości uczenia i nauczania.
10.	Programowanie procesu rehabilitacji za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (np. metaplan, burza mózgów).
11.	Zasady tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb dydaktycznych. Zasady tworzenia konspektów. Główne i operacyjne cele kształcenia. Struktura celu operacyjnego. Formy nauczania.
12.	Zaliczenie przedmiotu.

8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Prezentacje multimedialne, komputer, plansze edukacyjne, filmy, sprzęt specjalistyczny

9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Arends R. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995
2. Berezyński F. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Warszawa, 2004
3. Gilbert J. Zarys pedagogiki medycznej. Warszawa, 1988
4. Ostrowska K. W poszukiwaniu wartości Gdańsk, 2000
5. Wasyluk J. Podręcznik dydaktyki medycznej. Warszawa, 1998
6. Żylińska M. Neurodydaktyka. Toruń, 2013.
7. Filipiak E. Rozwijanie zdolności uczenia się. Sopot 2012

Literatura uzupełniająca:

Czasopisma naukowe medyczne i paramedyczne: Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska, Rehabilitacja Medyczna, Acta Balneologica, Inżynieria Biomedyczna, Postępy Rehabilitacji Rehabilitacja w Praktyce, Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja, Medycyna Sportowa.

Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2025 r.