

SYLABUS PRZEDMIOTU																					
Nazwa przedmiotu/modułu:	Pedagogika (ogólna, specjalna)										Liczba punktów ECTS: 1			Kod przedmiotu: B04							
Jednostka prowadząca:	WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU																				
Kierunek studiów:	FIZJOTERAPIA																				
Forma studiów:	+	Stacjonarne										+	Niestacjonarne								
Poziom studiów:		I-go stopnia																			
		II-go stopnia																			
	+	Jednolite magisterskie																			
Semestr:	I	+	II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
Forma zaliczenia:	Z/o	Zaliczenie (Z), Zaliczenie na ocenę (Z/o), Egzamin (E)																			
Profil studiów:	Praktyczny																				
Język wykładowy:	Polski																				
Koordinator:	dr Karolina Walewicz																				
Prowadzący przedmiot:	dr Karolina Walewicz																				
Forma kształcenia												Liczba realizowanych godzin (nakład pracy studenta)									
												Stacjonarne					Niestacjonarne				
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim	Wykład (W)											5					5				
	Seminaria (S)											15					15				
	Ćwiczenia audytoryjne (CA)																				
	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)																				
	Ćwiczenia kliniczne (CK)																				
Czas pracy własnej studenta (godziny studenta)												5					5				
SUMA GODZIN												25					25				
Bilans punktów ECTS												1									
1. Cel przedmiotu:																					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych 2. Zapoznanie studenta z wybranymi treściami rozległej wiedzy pedagogicznej, która w przyswojeniu ogólnej wiedzy są ważne i podstawowe dla pedagogicznej skuteczności pracy zawodowej fizjoterapeuty 3. Ukazanie miejsca pedagogiki w systemie nauki, istoty wychowania jako przedmiotu jej zainteresowania 4. Określenie zakresu i znaczenia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej fizjoterapeuty 																					

- Zachęcenie do szukania analogi, zbliżenia i utrzymania stałego dialogu między pedagogiką a medycyną, tak ważnego w formułowaniu i rozwiązywaniu wielu współczesnych problemów opiekuńczych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych i medycznych

2. Wymagania wstępne:

- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań.
- Umiejętność współpracy w grupie.
- Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi.

3. Warunki zaliczenia:

- Obecność na zajęciach zgodnie z „Regulaminem studiów”
- Zaliczenie kolokwium
- Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
- Złożenie pracy samokształceniowej

4. Oczekiwane efekty kształcenia

Efekty kształcenia przedmiotu (szczegółowe):

Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia*

<p><u>Wiedza:</u> W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie</p> <p>B.W6 – podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>B.W7. ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełno sprawnościami;</p> <p>B.W12 - zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia;</p>	<p>Kolokwium pisemne Praca pisemna</p>
<p><u>Umiejętności:</u> W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>B.U3. zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>B.U4 – organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności</p>	<p>Prezentacja multimedialna Odpowiedź ustna Praca samokształceniowa</p>

*np.: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwia cząstkowe, odpowiedź ustna, prezentacja multimedialna, analiza problemu, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, praca w grupie, dziennik umiejętności, dyskusja, referat, esej i inne

5. Treści programowe:

Tematyka zajęć - wykłady:

Wprowadzenie do zagadnień pedagogiki ogólnej. Pedagogika jako nauka, jej specyfika i miejsce wśród innych nauk. Nauki współdziałające z pedagogiką. Przedmiot i zadania pedagogiki. Działy pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki. Nurty w pedagogice. Przedstawiciele pedagogiki w Polsce i na Świecie.

Kształcenie i wychowanie. Wartości w wychowaniu. Cele i metody wychowania. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania i kształcenia; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia – uszkodzenie, niepełnosprawność, upośledzenie. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych będących podmiotem oddziaływań pedagogicznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.

Tematyka zajęć - seminarium:

Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w opiece nad zdrowiem. Rola i znaczenie pracowników medycznych w edukacji zdrowotnej i edukacji podmiotu opieki.

Pedagogiczny aspekt fizjoterapii. Fizjoterapeuta w relacji nauczyciel – uczeń. Zasady i metody nauczania oraz kryteria ich doboru. Ocena i jej funkcja. Środki dydaktyczne. Pedagogika korekcyjna – dzieci z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi. Zasady terapii pedagogicznej. Zaburzenia rozwoju mowy. Zaburzenia spostrzeżeń wzrokowych. Zaburzenia spostrzeżeń słuchowych. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.

Edukacja pacjenta: cele, zakres zadań, etapy edukacji – rozpoznanie, planowanie, realizacja, ocena i jej funkcje. Współpraca fizjoterapeuty z pacjentem

Pedagogika terapeutyczna – dziecko przewlekle chore. Choroby przewlekłe w okresie dzieciństwa i dorastania. Choroba przewlekła a rozwój dziecka. Zachowanie dziecka w sytuacji choroby przewlekłej.

Autyzm wczesnodziecięcy. Etiologia autyzmu. Charakterystyka osób z autyzmem. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa. Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Proces wychowawczego rozwoju człowieka a działania fizjoterapeutyczne. Stadia doznawania niepełnosprawności a praca z pacjentem.

6. Narzędzia dydaktyczne

np.: prezentacje multimedialne, plansze edukacyjne, fantomy, modele edukacyjne, atlasy anatomiczne, szkielet człowieka, stoły rehabilitacyjne, pasy do trakcji, wałki, półwałki, kliny

Rzutnik multimedialny, komputer, prezentacje multimedialne,

7. Ocena zakładanych efektów kształcenia

Ocena słowna	Ocena wg	Opis
Bardzo dobry	5.0	Student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, bezbłędnie przygotowuje partie materiału podczas pracy bezkontaktowej, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry plus	4.5	Student posiada szczegółową wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, lecz obarczoną drobnymi błędami, przygotowuje bezbłędnie partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry	4	Student przyswoił wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu dobrym, przygotowuje partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową z drobnymi błędami, wykazuje średnie zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny plus	3.5	Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu podstawowym, popełnia błędy podczas przygotowywania partii materiału zadanego na pracę bezkontaktową, wykazuje przeciętne zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny	3.0	Student posiada wiedzę i umiejętności, wymienioną w efektach kształcenia w stopniu minimalnym. Informacje, jakie przyswoił sobie podczas pracy

		bezkontaktowej są niepełne i obarczone błędami.
Niedostateczny	2.0	Student nie opanował wiedzy i umiejętności wymienionych w efektach kształcenia.

8. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Warszawa 2008
2. Hejnicka – Bezwińska T. (red.): Pedagogika ogólna. Warszawa 2008
3. Janowski A.: Pedagogika praktyczna. Warszawa 2007
4. Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2004
5. Owczarska B. (red.): Materiały metodyczne do podręcznika pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2010
6. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001
7. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2006
8. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 4. Gdańsk 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Arends R.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1995
2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M.: Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka. Warszawa 1996
3. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 1998
4. Łobocki M.: Teoria Wychowania w zarysie. Kraków 2005
5. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003

9. Matryca efektów kształcenia

Odniesienie do szczegółowych efektów kształcenia

Wiedza	B.W6 B.W7 B.W12
Umiejętności	B.U3 B.U4

Od roku akademickiego 2020/2021

Podpis koordynatora przedmiotu:

.....

Podpis Dziekana:

.....