

## SYLABUS PRZEDMIOTU

<b>Psychologia (ogólna, kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna)</b>	Liczba punktów ECTS: 1
	Kod Przedmiotu: B03

**Kategoria przedmiotu/modułu: Nauki ogólne**

<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne
<b>Poziom studiów:</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	prof. dr hab. Mieczysław Pokorski

### 1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim</b>	Wykład	5
	Laboratoria	-
	Ćwiczenia	-
	Seminaria	15
	Konsultacje	-
Godziny studenta		5
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>25</b>

### 2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	5	I	I	Z
Seminaria	15	I	I	Z/O
Ćwiczenia	-	-	-	-

### 3. Cel przedmiotu

- C1.** Zapoznanie studentów z podstawową strukturą psychiki człowieka i jego rozwojem
- C2.** Przygotowanie do komunikacji w pracy terapeutycznej z człowiekiem chorym, kalekim i jego rodziną
- C3.** Umiejętność korzystania z własnej psychiki i jej ochrony, radzenie sobie ze stresem, zmęczeniem, wypaleniem zawodowym

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Umiejętność pracy indywidualnej
2. Umiejętność pracy w zespole
3. Umiejętność aktywnego słuchania

#### 5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku, .....)			
		Praca samokształceni owa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin
<b>Wiedza</b> <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>					
<b>B.W1.</b>	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	+	+		
<b>B.W2.</b>	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	+	+		
<b>B.W3.</b>	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	+	+		
<b>B.W4.</b>	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami, a także pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	+	+		
<b>B.W5.</b>	podstawowe metody psychoterapii	+	+		
<b>B.W7.</b>	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	+	+		
<b>B.W11.</b>	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia	+	+		
<b>B.W12.</b>	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia	+	+		
<b>Umiejętności</b> <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi</b>					
<b>B.U2.</b>	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi		+	+	

	dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii				
<b>B.U3.</b>	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością		+	+	
<b>B.U4.</b>	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności		+	+	
<b>B.U5.</b>	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności		+	+	
<b>B.U8.</b>	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia		+	+	
<b>B.U10.</b>	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego procesu fizjoterapii		+	+	
<b>B.U11.</b>	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania		+	+	
<b>B.U12.</b>	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia		+	+	

#### 6. Kryteria oceny efektów uczenia się

na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

#### 7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
1.	Psychologia w fizjoterapii. Natura ludzka jako jedność psychofizyczna. Potrzeby biologiczne, informacji i bezpieczeństwa.
2.	Stadia rozwoju psychicznego, zdolność do uczenia i jej mechanizm. Etapy rozwoju, wiek dorastania, rozwój psychologiczny a rozwój somatyczny.
3.	Stres teorie, stres ostry i stres przewlekły oraz ich skutki kliniczne, sytuacje kryzysowe. Ogólne zasady psychoterapii. Pomoc psychologiczna i socjalna w procesie fizjoterapii.
4.	Komunikacja w procesie terapeutycznym. Znaczenie i zakres informacji. Komunikacja interpersonalna – podstawowe aspekty zagadnienia, Elementy procesu komunikacji, Komunikacja werbalna i niewerbalna.
5.	Potrzeby psychiczne pacjenta i jego rodziny. Mechanizmy psychologiczne, postawy, zachowania i emocje

	w sytuacji choroby i inwalidztwa.
6.	Praktyczne rozpoznawanie procesów napędowych i poznawczych w codziennym życiu. Przykłady emocji kontroli i niedostatku kontroli poznawczej. Emocje w komunikacji.
7.	Zagrożenie i strata oraz ich następstwa, wspieranie psychologiczne, podstawowe postępowania psychoterapeutyczne.

### 8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Prezentacje multimedialne, plansze edukacyjne

### 9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

#### Literatura podstawowa:

1. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, Gdańsk 1999
2. Koziński J. Psychologiczne koncepcje człowieka. Warszawa. 1986
3. Bishop G.D. Psychologia zdrowia. Wrocław, 2000
4. Sheridan L. C., Radmacher S. A. Psychologia Zdrowia. IPZ Warszawa 1998
5. Kępiński A., Poznanie chorego. Warszawa PZWL wyd. 1972 i 2005.
6. Goleman D. Inteligencja Emocjonalna, Media Rodzina, Poznań, 1997
7. LeDoux J. Mózg emocjonalny. Wyd. Media Rodzina, Poznań 2000
8. Heszen-Niejodek I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia. Warszawa., 1977
9. Kubler-Ross E. Rozmowy o śmierci i umieraniu. Warszawa, 1979

#### Literatura uzupełniająca:

1. Bartoszek A. Ks. Człowiek w obliczu śmierci i umierania, Księgarnia Św. Jacka, Katowice, 2000
2. Walden-Gałoszko, Krystyna: U Kresu, Wydawnictwo Medyczne, MAKmed, Gdańsk, 2000
3. Schmidt E.E. Oskar i pani Róża. 2003
4. Cialdini R. (1998), Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk.
5. Lwow F., Milewicz A.:Promocja Zdrowia, Urban & Partner, Wrocław, 2004
6. Meyer R. Psychopatologia, GWM, Gdańsk, 2002

**Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022 r.**