

Karta przedmiotu

Nazwa: B.2.5 Praktyka zawodowa w edukacji i opiece specjalistycznej. Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym oraz edukacja w praktyce zawodowej położnej.		Kod: 18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ	
		ECTS 5	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO			
Kierunek: położnictwo			
Poziom PRK: 7			
Poziom: <i>studia drugiego stopnia</i>			
Profil: <i>praktyczny</i>			
Forma: <i>studia stacjonarne</i>			
Koordynator przedmiotu: w trakcie ustalania			
Prowadzący: w trakcie ustalania			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin:			
A. Formy zajęć: <i>wykład / ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia - pracownia/ ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe</i>			
B. Tryb realizacji <i>stacjonarnie /e-learning</i>			
C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów			
D. Sposób zaliczenia <i>zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin</i>			
Nakład pracy studenta:			
A. Godziny kontaktowe: <i>h/ ECTS / udział w zajęciach: h / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**:</i> <i>h</i>			
B. Praca własna studenta: <i>h/ ECTS / przygotowanie do zajęć: h /przygotowanie do zaliczenia:</i> <i>h</i>			
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia
wykład	stacjonarnie/e-learning *	... h	---
ćwiczenia audytoryjne	stacjonarnie	... h	---
ćwiczenia - pracownia	stacjonarnie	... h	---
ćwiczenia - CSM	stacjonarnie	... h	---
Seminarium audytoryjne	stacjonarnie	... h	---
Ćwiczenia kliniczne	stacjonarnie w placówce medycznej	... h	---
Praktyka zawodowa	stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej	100 h	zaliczenie z oceną
Nakład pracy studenta:			
A. Godziny kontaktowe:	100h/ 5 ECTS	Udział w zajęciach: 100h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego*: ...(zaliczenie przedmiotu)
B. Praca własna studenta:	4h/ --- ECTS	Przygotowanie do zajęć: 4h Praca na zaliczenie: 0h	Przygotowanie do zaliczenia: 4h zaliczenie:...
Język wykładowy: język polski	Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	Wymagania wstępne: Studenci powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie I stopnia na kierunku położnictwo	

Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy: - wykład informacyjny, - dyskusja		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności: - skrócony opis przypadku - zadania do samodzielnego rozwiązania - dyskusja	Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych: - obserwacja - samoocena - karta oceny kompetencji społecznych - portfolio kompetencyjne
Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) <i>Praca zaliczeniowa (efekty 1,2);</i> <i>Zadania cząstkowe (efekty 3,4).</i> B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny *** <i>Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).</i>			
ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu. SPOSODY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu – zaliczenia z oceną.			
Wykłady	Zaliczenie z oceną	Wykład (W) Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; F2 aktywny udział w zajęciach; F3 test wyboru tak/nie P Ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach	
Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; F5 przygotowanie prezentacji na temat kształcenia położnych w Polsce i na świecie P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie aktywności studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach	
Ćwiczenia csm	zaliczenie	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; F5 przygotowanie prezentacji na temat kształcenia położnych w Polsce i na świecie P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie aktywności studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach	
Seminaria audytoryjne	zaliczenie z oceną	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 przygotowanie rekomendacji przydatnych w aspektach samodzielnej pracy położnej P Ustalenie zaliczenia z seminarium odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.	

Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencyjne	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencyjnego F5 potwierdzenie uczestnictwa w dowolnej formie rozwoju własnego (zaświadczenia i certyfikaty w zakresie rozwoju własnego, uczestnictwa w programach, projektach, akcjach promocyjnych i edukacyjnych, SKN, etc.) P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencyjne, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny
-----------------------	-------------------------	---

Skrócony opis: Zapoznanie studenta z realizacją praktyki położniczej w kontekście opieki interprofesjonalnej.

Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się):

Realizację przedmiotu ma na celu wyposażenie studenta w wiedzę obejmującą:

- 1) zasady leczenia ran, w tym odleżyn i owrzodzeń nowotworowych, oraz pielęgnacji przetok
- 2) zasady opieki nad kobietą z chorobą nowotworową narządu rodniczego i piersi w różnych etapach choroby oraz zasady opieki nad pacjentką w leczeniu systemowym nowotworów;
- 3) zasady opieki nad kobietą w okresie laktacji oraz uwarunkowania realizacji zadań edukatora do spraw laktacji;
- 4) zasady opieki nad kobietą z cukrzycą w okresie prekonceptyjnym i okołoporodowym oraz uwarunkowania realizacji zadań edukatora do spraw diabetologii

Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi:

- 1) określać standardy opieki położniczej nad kobietą w okresie prekonceptyjnym, okołoporodowym, klimakterium i senium oraz nad kobietą zagrożoną chorobą i chorobą ginekologiczną lub onkologiczną, a także wdrażać je do praktyki zawodowej położnej;
- 2) samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych położnej;
- 3) udzielać porad w zakresie laktacji w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz rozwiązywać problemy laktacyjne, a w przypadku relaktacji i laktacji indukowanej realizować zadania edukatora do spraw laktacji
- 4) samodzielnie udzielać specjalistycznych świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową narządu rodniczego i piersi oraz objętą leczeniem systemowym nowotworów;

W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do:

- 5) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 6) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;

Zakres tematów:

Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego	Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Wykłady / semestr / ...h		
---	---	---
Ćwiczenia audytoryjne / semestr / ...h		

Ćwiczenia - pracownia / semestr / ... h		
---	---	---
Ćwiczenia - CSM / semestr / ...h		

Seminaria audytoryjne / semestr / ...h		

Ćwiczenia kliniczne / semestr / ...h		
---	---	---
Praktyka zawodowa / semestr II / 40h		
Opieka i edukacja w cukrzycy.	20	18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ U10 - U12, U.28 - U29 K1-K7

Opieka położnej nad pacjentką w okresie okołoporodowym.	20	18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ U20-U27 K1-K7
Praktyka zawodowa / semestr III/ 40h		
Działania położnej w leczeniu ran.	20	18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ U13-U19 K1-K7
Edukacja uroginekologiczna	20	18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ U30-U34 K1-K7
Praktyka zawodowa / semestr IV / 20h		
Opieka w chorobie nowotworowej.	20	18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ U1- U9 K1-K7

Literatura:

- Obowiązujące ustawy, rozporządzenia dotyczące zawodu położnej/położnego, standardy kształcenia, kwalifikacje zawodowe
- Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej – aktualne brzmienie.

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Umiejętności: student potrafi:		
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U1	uczestniczyć w diagnostyce chorób nowotworowych narządu rodno i w przygotowaniu kobiety do badania oraz interpretować wyniki badań diagnostycznych stosowanych w ginekologii onkologicznej lub onkologii ginekologicznej;	B.U25.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U2	sprawować opiekę nad pacjentką poddaną leczeniu różnymi metodami, w tym metodą brachyterapii lub teleterapii oraz chemioterapii i radioterapii, a także udzielić informacji na temat zasad zachowania się pacjentki podczas leczenia tymi metodami oraz po zakończonej terapii;	B.U26.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U3	planować i realizować działania mające na celu zapobieganie powikłaniom wynikającym z prowadzonej terapii oraz terminalnej fazy choroby i sprawować opiekę w sytuacji wystąpienia powikłań;	B.U27.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U4	oceniać stan zdrowia pacjentki z chorobą nowotworową w okresie okołoporodowym oraz zaplanować i realizować opiekę;	B.U28.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U5	rozpoznać sytuację psychiczną pacjentki i jej reakcje na chorobę nowotworową, proces terapii i jego następstwa oraz podejmować działania psychoterapeutyczne;	B.U29.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U6	przygotować pacjentkę do leczenia systemowego nowotworu oraz planować i realizować opiekę w trakcie leczenia systemowego;	B.U30.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U7	zapobiegać wynaczynieniu leków cytostatycznych, ocenić reakcje miejscowe po wynaczynieniu i podjąć interwencję;	B.U31.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U8	przygotować pacjentkę do życia z chorobą nowotworową i ograniczeniami wynikającymi z leczenia systemowego;	B.U32.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U9	edukować pacjentkę, jej rodzinę lub opiekuna w zakresie stosowania odpowiedniej diety w trakcie leczenia systemowego i po takim leczeniu uwzględniając zasady żywienia doustnego, dojelitowego i pozajelitowego	B.U33.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U10	ocenić stan zdrowia pacjentki z chorobami metaboliczną i endokrynologiczną w okresie okołoporodowym oraz zapewnić jej opiekę;	B.U34.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U11	rozpoznać zagrożenie dla kobiety z cukrzycą i jej dziecka wynikające z ciąży nieplanowanej i planowanej;	B.U35.

18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U12	opracować indywidualny plan opieki nad kobietą z cukrzycą oraz założenie dietetyczne dla kobiety ciężarnej z zaburzeniami węglowodanowymi w zależności od wskaźnika masy ciała (Body Mass Index, BMI) i trymestru ciąży;	B.U36.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U13	rozpoznać czynniki ryzyka zaburzające proces gojenia się ran, klasyfikować i klinicznie ocenić rany niegojące się oraz je monitorować, a także rozpoznać powikłania rany;	B.U37.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U14	podejmować działania pielęgnacyjne i terapeutyczne ran niegojących się, zanieczyszczonych, zakażonych, przewlekłych w tym odleżyn i owrzodzeń nowotworowych oraz przetok jelitowej i moczowej	B.U38.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U15	samodzielnie dobrać do rodzaju i stanu rany metody leczenia rany oraz nowoczesne opatrunki;	B.U39.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U16	dobierać sprzęt i środki do zaopatrzenia przetoki jelitowej i moczowej oraz doradzać pacjentce, jej rodzinie lub opiekunowi w zakresie refundacji i doboru sprzętu i możliwości wsparcia społecznego w zakresie uprawnień zawodowych położnej;	B.U40.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U17	doradzać członkom zespołu interdyscyplinarnego w zakresie profilaktyki ran i ich nowoczesnego leczenia;	B.U41.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U18	wskazać pacjentce i jej rodzinie lub opiekunowi możliwości diagnostyki i leczenia specjalistycznego ran;	B.U42.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U19	edukować pacjentkę, jej rodzinę lub opiekuna w zakresie postępowania zapobiegającego występowaniu rany przewlekłej i powikłań rany oraz opieki nad pacjentką z raną;	B.U43.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U20	organizować i podejmować współpracę z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie opieki nad kobietą w okresie okołoporodowym z chorobą przewlekłą i o niepomyślnym rokowaniu oraz kobietą niepełnosprawną, jej rodziną lub opiekunem;	B.U44.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U21	rozpoznawać objawy współzależności i wdrażać adekwatne postępowanie oraz sprawować opiekę w środowisku domowym nad kobietą w okresie prekonceptyjnym i okołoporodowym oraz noworodkiem uzależnionymi od alkoholu, środków odurzających i psychotropowym;	B.U45.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U22	rozpoznawać objawy zaburzeń odżywiania w okresie ciąży, w tym pregoreksji, niedoborów mineralno witaminowych wynikających z restrykcyjnych diet oraz planować działania przeciwdziałające ich możliwym niekorzystnym skutkom dla kobiety ciężarnej i płodu	B.U46.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U23	wskazywać różne formy wsparcia dla kobiety w sytuacjach trudnych w okresie ciąży i porodu, z uwzględnieniem prenatalnej opieki hospicyjnej, oraz po kolejnych niepowodzeniach prokreacyjnych;	B.U47.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U24	wdrażać aktualne międzynarodowe procedury mające na celu zminimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu;	B.U48.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U25	udzielać porad laktacyjnych;	B.U49.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U26	zaplanować i wdrożyć działania edukacyjne w przypadku wystąpienia problemów laktacyjnych i sytuacjach trudnych w laktacji (po operacji chirurgicznej piersi, po operacji bariatrycznej), relaktacji i laktacji indukowanej;	B.U50.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U27	dokonywać ewaluacji skuteczności prowadzonych działań edukacyjnych w zakresie laktacji;	B.U51.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U28	przewodzić poradnictwo w zakresie opieki prekonceptyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie porodu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	B.U52.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U29	dokonywać ewaluacji skuteczności programu edukacji kobiet z cukrzycą;	B.U53.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U30	identyfikować czynniki ryzyka zaburzeń uroginekologicznych i opracować plany edukacji pacjentki i opieki nad pacjentką w celu zniwelowania skutków działania tych czynników ryzyka oraz wzmocnienia mięśni dna miednicy;	B.U54.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U31	interpretować wyniki badań diagnostycznych z zakresu uroginekologii oraz zaproponować postępowanie fizykoterapeutyczne;	B.U55.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U32	podejmować działania w zakresie profilaktyki chorób ginekologicznych narządu rodnego w okresie klimakterium i senu;	B.U56.

18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U33	prowadzić edukację terapeutyczną pacjentki, jej rodziny lub opiekuna w zakresie objawów ubocznych leczenia onkologicznego, zapobiegania powikłaniom wynikającym z choroby lub procesu leczenia oraz w zakresie rehabilitacji wczesnej i późnej po leczeniu onkologicznym narządu rodno i piersi, a także po operacjach rekonstrukcyjnych;	B.U57.
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_U34	podejmować działania w zakresie profilaktyki chorób ginekologicznych narządu rodno w okresie klimakterium i senium;	B.U58.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 1)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 2)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K3	okazywania dbałości o prestiż zawodu położnej i solidarność zawodową;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 3)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K4	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 4)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K5	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 5)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K6	odpowiedzialności ponoszenia za realizowane świadczenia zdrowotne;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 6)
18B-PO-2-EPZP-OSiE-PZ_K7	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 7)

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych
2	Aktualność wiedzy połącznej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych
		2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
4		0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana

Spójność konstrukcji wypowiedzi	2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
	3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja
Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna		
12 pkt	bdb (5,0)	
11 pkt	db plus (4,5)	
10 pkt	db (4,0)	
9 pkt	dst plus (3,5)	
7- 8 pkt	dst (3,0)	
6 pkt i mniej	ndst (2,0)	

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarsko-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nielicznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania
		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie

		1	Zachowana estetyka pracy
	Razem	17 pkt	
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:			
17-16 pkt – bardzo dobry			
15-14 pkt dobry plus			
13-11 pkt dobry			
10-9 pkt dostateczny plus			
8 - 6 pkt dostateczny			
<6 pkt niedostateczny			

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu
		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:			
12 pkt bardzo dobry			
10-11 pkt dobry plus			
9 pkt dobry			
8 - 7 pkt dostateczny plus			

6 pkt dostateczny
 <6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH

Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)

Lp .	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu
		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności
3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10

		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10
Skala ocen – wystawienie recepty			
14 – 15 pkt		bdb (5,0)	
12 – 14 pkt		db plus (4,5)	
10 – 11 pkt		db (4,0)	
8 – 9 pkt		dst plus (3,5)	
5 – 7 pkt		dst (3,0)	
4 pkt i mniej		ndst (2,0)	

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)					
Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt
2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt
5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt
Skala ocen: 10 pkt – bdb 9 pkt db plus 8 pkt db 7 pkt dst plus 6 pkt dst < 6 pkt ndst					

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)		
Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%	4
Dobry plus (4,5)	85 – 92%	4
Dobry (4,0)	76 – 84%	4
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%	4
Dostateczny (3,0)	60 - 67%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	

