

Karta przedmiotu

Nazwa: B.2.3 Opieka w chorobie nowotworowej, w tym: B.2.3a Opieka w onkologii ginekologicznej B.2.3b W leczeniu systemowym nowotworów B.2.3c Edukacja terapeutyczna w chorobach onkologiczno-ginekologicznych		Kod: 9B-PO-2-OS-ONG, 10B-PO-2-OS-OLSN, 17B-PO-2-EPZP-EOG ECTS 6																																	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO																																			
Kierunek: położnictwo Poziom PRK: 7 Poziom: <i>studia drugiego stopnia</i> Profil: <i>praktyczny</i> Forma: <i>studia stacjonarne</i>																																			
Koordynator przedmiotu: w trakcie ustalania Prowadzący: w trakcie ustalania																																			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin: A. Formy zajęć: wykład / ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia - pracownia/ ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe B. Tryb realizacji stacjonarnie /e-learning C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów D. Sposób zaliczenia zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin Nakład pracy studenta: A. Godziny kontaktowe: <i>h/ ECTS</i> / udział w zajęciach: <i>h</i> / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: <i>h</i> B. Praca własna studenta: <i>h/ ECTS</i> / przygotowanie do zajęć: <i>h</i> / przygotowanie do zaliczenia: <i>h</i>																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A. Formy zajęć</th> <th>B. Tryb realizacji</th> <th>C. Liczba godzin</th> <th>D. Sposób zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wykład</td> <td>stacjonarnie/e-learning *</td> <td>15h</td> <td>zaliczenie z oceną</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia audytoryjne</td> <td>stacjonarnie</td> <td>20h</td> <td>zaliczenie</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia - pracownia</td> <td>stacjonarnie</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia - CSM</td> <td>stacjonarnie</td> <td>15h</td> <td>zaliczenie</td> </tr> <tr> <td>Seminarium audytoryjne</td> <td>stacjonarnie</td> <td>35h</td> <td>zaliczenie z oceną</td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia kliniczne</td> <td>stacjonarnie w placówce medycznej</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Praktyka zawodowa</td> <td>stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>				A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia	wykład	stacjonarnie/e-learning *	15h	zaliczenie z oceną	ćwiczenia audytoryjne	stacjonarnie	20h	zaliczenie	ćwiczenia - pracownia	stacjonarnie	... h	---	ćwiczenia - CSM	stacjonarnie	15h	zaliczenie	Seminarium audytoryjne	stacjonarnie	35h	zaliczenie z oceną	Ćwiczenia kliniczne	stacjonarnie w placówce medycznej	... h	---	Praktyka zawodowa	stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej	... h	---
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia																																
wykład	stacjonarnie/e-learning *	15h	zaliczenie z oceną																																
ćwiczenia audytoryjne	stacjonarnie	20h	zaliczenie																																
ćwiczenia - pracownia	stacjonarnie	... h	---																																
ćwiczenia - CSM	stacjonarnie	15h	zaliczenie																																
Seminarium audytoryjne	stacjonarnie	35h	zaliczenie z oceną																																
Ćwiczenia kliniczne	stacjonarnie w placówce medycznej	... h	---																																
Praktyka zawodowa	stacjonarnie w placówce medycznej na podstawie umowy o realizację praktyki zawodowej	... h	---																																
Nakład pracy studenta:																																			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A. Godziny kontaktowe:</td> <td>85h/ 6 ECTS</td> <td>Udział w zajęciach: 85h</td> <td>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego*: 3h (zaliczenie przedmiotu)</td> </tr> <tr> <td>B. Praca własna studenta:</td> <td>9h/ --- ECTS</td> <td>Przygotowanie do zajęć: 6h Praca na zaliczenie: 0h</td> <td>Przygotowanie do zaliczenia: 6h zaliczenie: 3h</td> </tr> </tbody> </table>				A. Godziny kontaktowe:	85h/ 6 ECTS	Udział w zajęciach: 85h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego*: 3h (zaliczenie przedmiotu)	B. Praca własna studenta:	9h/ --- ECTS	Przygotowanie do zajęć: 6h Praca na zaliczenie: 0h	Przygotowanie do zaliczenia: 6h zaliczenie: 3h																								
A. Godziny kontaktowe:	85h/ 6 ECTS	Udział w zajęciach: 85h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego*: 3h (zaliczenie przedmiotu)																																
B. Praca własna studenta:	9h/ --- ECTS	Przygotowanie do zajęć: 6h Praca na zaliczenie: 0h	Przygotowanie do zaliczenia: 6h zaliczenie: 3h																																
Język wykładowy:	Rodzaj przedmiotu:	Wymagania wstępne:																																	

język polski		obowiązkowy		Studenci powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie I stopnia na kierunku położnictwo	
Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy: - wykład informacyjny, - wykład problemowy - dyskusja		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności: - skrócony opis przypadku - praca z książką - zadania do samodzielnego rozwiązania - prezentacja - dyskusja		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych: - obserwacja - samoocena - karta oceny kompetencji społecznych - portfolio kompetencji	
Metody i kryteria oceniania:					
A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) Praca zaliczeniowa (efekty 1,2); Zadania cząstkowe (efekty 3,4).					
B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny *** Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).					
ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu.					
SPOSOBY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu – zaliczenia z oceną.					
Wykłady	zaliczenie z oceną B.W22-B.W31, B.W59-B.W60	Wykład (W) Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; F2 aktywny udział w zajęciach; F3 test wyboru tak/nie P Ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach			
Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie B.U25, B.U28, B.U31 ,B.U32, B.U57	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie aktywności studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.			
Ćwiczenia csm	zaliczenie B. U26, B.U30, B.U58	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie aktywności studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.			
Seminaria audytoryjne	zaliczenie z oceną B.U27, B.U29, B.U33, B.U57, B.U58	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 przygotowanie rekomendacji przydatnych w aspektach samodzielnej pracy położnej P Ustalenie zaliczenia z seminarium odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.			

Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencji	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencyjnego F5 potwierdzenie uczestnictwa w dowolnej formie rozwoju własnego (zaświadczenia i certyfikaty w zakresie rozwoju własnego, uczestnictwa w programach, projektach, akcjach promocyjnych i edukacyjnych, SKN, etc.) P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencji, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny
-----------------------	-----------------------	--

Skrócony opis: Zapoznanie studenta z jakością życia kobiet chorych onkologicznie i metodami oceny tej jakości oraz problematyką nowotworów w ciąży. Ukazanie studentowi możliwości profilaktyki chorób nowotworowych. Określenie modelu opieki nad chorą onkologiczną. Pogłębienie wiedzy z zakresu opracowywania i wdrażania programów edukacji zdrowotnej. Przygotowanie do prowadzenia edukacji kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia.

Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się):

Realizacja przedmiotu ma na celu wyposażenie studenta w wiedzę obejmującą:

- 1) zasady opieki nad kobietą z chorobą nowotworową narządu rodniczego i piersi w różnych etapach choroby oraz zasady opieki nad pacjentką w leczeniu systemowym nowotworów

Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi:

- 2) określać standardy opieki położniczej nad kobietą w okresie prekonceptyjnym, okołoporodowym, klimakterium i senium oraz nad kobietą zagrożoną chorobą i chorobą ginekologiczną lub onkologiczną, a także wdrażać je do praktyki zawodowej położnej;
- 3) samodzielnie udzielać specjalistycznych świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową narządu rodniczego i piersi oraz objętych leczeniem systemowym nowotworów;
- 4) realizować samodzielnie świadczenia specjalistyczne z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego;
- 5) opracować program edukacji i prowadzić edukację terapeutyczną pacjentki z chorobą ginekologiczną, nowotworową i z cukrzycą oraz dokonywać ewaluacji programu;

W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;
- 3) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;

Zakres tematów:

Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego	Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Wykłady / semestr III/ 10h		
Wprowadzenie do zajęć: - wymagania programowe, - cele i zadania dydaktyczno-wychowawcze przedmiotu, - materiał oraz wyniki nauczania przedmiotu, - literatura do przedmiotu, - warunki zaliczenia przedmiotu.	-	-
Nowotwory narządu rodniczego i piersi. Etiopatogeneza, objawy kliniczne, leczenie.	2	9B-PO-2-OS-ONG W22 do W24
Specyfika opieki nad pacjentką w terminalnej fazie choroby nowotworowej. Ból nowotworowy. Elementy psychoterapii.	2	9B-PO-2-OS-ONG W25,W27
Opieka okołoporodowa nad pacjentką z chorobą nowotworową.	1	9B-PO-2-OS-ONG W26
Rodzaje leczenia systemowego. Leki przeciwnowotworowe stosowane w onkologii.	2	10B-PO-2-OS-OLSN W28, W29
Objawy uboczne oraz powikłania leczenia systemowego.	2	10B-PO-2-OS-OLSN W31

Toksyczne oddziaływania leków cytostatycznych na personel medyczny.	1	10B-PO-2-OS-OLSN W30
Wykłady / semestr IV/ 5h		
Edukacja terapeutyczna w chorobach nowotworowych narządu rodniego i piersi.	3	17B-PO-2-EPZP-EOG W59
Monitorowanie bólu nowotworowego. Zasady edukacji pacjentki i jej rodziny.	2	17B-PO-2-EPZP-EOG W 60
Ćwiczenia audytoryjne / semestr III/ 15h		
Diagnostyka chorób nowotworowych narządu rodniego. Interpretacja wyników badań.	3	9B-PO-2-OS-ONG U25
Planowanie i realizacja opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową w okresie okołoporodowym.	2	9B-PO-2-OS-ONG U28
Leki cytostatyczne. Ocena reakcji po wynacznieniu. Interwencja.	5	10B-PO-2-OS-OLSN U31
Przygotowanie pacjentki do życia z chorobą nowotworową.	5	10B-PO-2-OS-OLSN U32
Ćwiczenia audytoryjne / semestr IV/ 5h		
Zapobieganie powikłaniom wynikającym z choroby lub procesu leczenia.	5	17B-PO-2-EPZP-EOG U57
Ćwiczenia - pracownia / semestr /		
---	---	---
Ćwiczenia - CSM / semestr III / 10 h		
Opieka nad pacjentką podczas leczenia onkologicznego. Wprowadzenie.	5	9B-PO-2-OS-ONG U26
Realizacja opieki w trakcie leczenia systemowego.	5	10B-PO-2-OS-OLSN U30
Ćwiczenia - CSM / semestr IV / 5 h		
Działania w zakresie profilaktyki chorób ginekologicznych narządu rodniego w okresie klimakterium i senium.	5	17B-PO-2-EPZP-EOG U58
Seminaria audytoryjne / semestr III/ 20h		
Tworzenie planu opieki w sytuacji wystąpienia powikłań wynikających z prowadzonej terapii.	5	9B-PO-2-OS-ONG U27
Działania psychoterapeutyczne w onkologii ginekologicznej.	5	9B-PO-2-OS-ONG U29
Edukacja pacjentki i jej rodziny w zakresie stosowania odpowiedniej diety w trakcie i po leczeniu systemowym.	5	10B-PO-2-OS-OLSN U33
Edukacja pacjentki i jej rodziny w zakresie żywienia doustnego, dojelitowego i pozajelitowego.	5	10B-PO-2-OS-OLSN U33
Seminaria audytoryjne / semestr IV/ 15h		
Edukacja pacjentki w zakresie profilaktyki chorób ginekologicznych.	5	17B-PO-2-EPZP-EOG U58
Edukacja terapeutyczna pacjentki i jej rodziny w zakresie objawów ubocznych leczenia onkologicznego.	5	17B-PO-2-EPZP-EOG U57
Edukacja terapeutyczna pacjentki i jej rodziny w zakresie rehabilitacji wczesnej i późnej po leczeniu onkologicznym.	5	17B-PO-2-EPZP-EOG U57
Ćwiczenia kliniczne / semestr /		
---	---	---
Praktyka zawodowa / semestr /		
---	---	---

Literatura:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A1. wykorzystywana podczas zajęć

- Ciałkowska-Rysz A., de WaldenGałuszko K.: Medycyna paliatywna. PZWL. Warszawa, 2023
- Markowska J.(red.): Ginekologia onkologiczna. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2018.

- Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022

A2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Obowiązujące standardy i rekomendacje PTGO, PTMP, PTOK (wybrane fragmenty).
- Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej – aktualne brzmienie.

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Wiedza: student zna i rozumie:		
9B-PO-2-OS-ONG_W1	etiopatogenezę, rozpoznanie histopatologiczne, objawy kliniczne, podział na stopnie kliniczne według Międzynarodowej Federacji Ginekologów i Położników (<i>The International Federation of Gynecology and Obstetrics</i> , FIGO) oraz stopnie zaawansowania nowotworu według klasyfikacji stopnia zaawansowania nowotworu TNM (<i>Tumour</i> – guz (pierwotny), <i>Node</i> – węzeł (chłonny), <i>Metastases</i> – przerzuty (odległe)) w przypadku nowotworów narządu rodniczego i piersi;	B.W22.
9B-PO-2-OS-ONG_W3	zasady leczenia pacjentki z objawami niepożądanymi wynikającymi z choroby nowotworowej lub podjętej terapii, i opieki nad taką pacjentką;	B.W23.
9B-PO-2-OS-ONG_W4	objawy i metody rozpoznawania powikłań po radioterapii, chemioterapii, hormonoterapii i immunoterapii, sposoby zapobiegania takim powikłaniom oraz sposoby terapii spersonalizowanej i pielęgnacji;	B.W24.
9B-PO-2-OS-ONG_W5	specyfikę opieki nad pacjentką w terminalnej fazie choroby nowotworowej;	B.W25.
9B-PO-2-OS-ONG_W6	aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobą nowotworową	B.W26.
9B-PO-2-OS-ONG_W7	istotę psychoterapii jako metody wspomagającej w farmakologicznym leczeniu bólu nowotworowego	B.W27.
10B-PO-2-OS-OLSN_W8	klasyfikacje poszczególnych grup leków przeciwnowotworowych stosowanych w onkologii oraz rodzaje leczenia systemowego;	B.W28.
10B-PO-2-OS-OLSN_W9	zasady podawania roztworów leków przeciwnowotworowych oraz zasady postępowania w przypadku wynaczynienia leku cytostatycznego;	B.W29.
10B-PO-2-OS-OLSN_W10	toksyczne oddziaływania leków cytostatycznych na personel medyczny oraz sposoby ochrony przed ich szkodliwym działaniem;	B.W30.
10B-PO-2-OS-OLSN_W11	objawy uboczne leczenia systemowego oraz powikłania tego leczenia ze względu na czas ich występowania;	B.W31.
17B-PO-2-EPZP-EOG_W12	zasady kompleksowej opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową narządu rodniczego i piersi w różnym stopniu zaawansowania oraz prowadzenia edukacji terapeutycznej;	B.W59.
17B-PO-2-EPZP-EOG_W13	zasady edukacji pacjentki, jej rodziny lub opiekuna w zakresie podawania i świadomego dozowania leków przeciwbólowych oraz monitorowania bólu nowotworowego;	B.W60.
Umiejętności: student potrafi:		
9B-PO-2-OS-ONG_U1	uczestniczyć w diagnostyce chorób nowotworowych narządu rodniczego i w przygotowaniu kobiety do badania oraz interpretować wyniki badań diagnostycznych stosowanych w ginekologii, ginekologii onkologicznej lub onkologii ginekologicznej;	B.U25.
9B-PO-2-OS-ONG_U2	sprawować opiekę nad pacjentką poddaną leczeniu różnymi metodami, w tym metodą brachyterapii lub teleterapii oraz chemioterapii i radioterapii, a także udzielić informacji na temat zasad zachowania się pacjentki podczas leczenia tymi metodami oraz po zakończonej terapii;	B.U26.
9B-PO-2-OS-ONG_U3	planować i realizować działania mające na celu zapobieganie powikłaniom wynikającym z prowadzonej terapii oraz z terminalnej fazy choroby i sprawować opiekę w sytuacji wystąpienia powikłań;	B.U27.
9B-PO-2-OS-ONG_U4	oceniać stan zdrowia pacjentki z chorobą nowotworową w okresie okołoporodowym oraz zaplanować i realizować opiekę;	B.U28.
9B-PO-2-OS-ONG_U5	rozpoznać sytuację psychiczną pacjentki i jej reakcję na chorobę nowotworową, proces terapii i jego następstwa oraz podejmować działania psychoterapeutyczne;	B.U29.

10B-PO-2-OS-OLSN_U6	przygotować pacjentkę do leczenia systemowego nowotworu oraz planować i realizować opiekę w trakcie leczenia systemowego;	B.U30.
10B-PO-2-OS-OLSN_U7	zapobiegać wynaczynieniu leków cytostatycznych, ocenić reakcje miejscowe po wynaczynieniu i podjąć interwencję;	B.U31.
10B-PO-2-OS-OLSN_U8	przygotować pacjentkę do życia z chorobą nowotworową i ograniczeniami wynikającymi z leczenia systemowego;	B.U32.
10B-PO-2-OS-OLSN_U9	edukować pacjentkę, jej rodzinę lub opiekuna w zakresie stosowania odpowiedniej diety w trakcie leczenia systemowego i po takim leczeniu, uwzględniając zasady żywienia doustnego, dojelitowego i pozajelitowego;	B.U33.
17B-PO-2-EPZP-EOG_U10	przewodzić edukację terapeutyczną pacjentki, jej rodziny lub opiekuna w zakresie objawów ubocznych leczenia onkologicznego, zapobiegania powikłaniom wynikającym z choroby lub procesu leczenia oraz w zakresie rehabilitacji wczesnej i późnej po leczeniu onkologicznym narządu rodowego i piersi, a także po operacjach rekonstrukcyjnych;	B.U57.
17B-PO-2-EPZP-EOG_U11	podejmować działania w zakresie profilaktyki chorób ginekologicznych narządu rodowego w okresie klimakterium i senium;	B.U58.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
9B-PO-2-OS-ONG_K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 1)
10B-PO-2-OS-OLSN_K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 2)
17B-PO-2-EPZP-EOG_K3	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się (podpunkt 5)

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych
2	Aktualność wiedzy połączniczej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych
		2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
4	Spójność konstrukcji wypowiedzi	0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana
		2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
		3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja
Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna			

12 pkt	bdb (5,0)
11 pkt	db plus (4,5)
10 pkt	db (4,0)
9 pkt	dst plus (3,5)
7- 8 pkt	dst (3,0)
6 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarsko-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nielicznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania
		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie
		1	Zachowana estetyka pracy
	Razem	17 pkt	
Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:			
17-16 pkt – bardzo dobry			
15-14 pkt dobry plus			

13-11 pkt dobry
 10-9 pkt dostateczny plus
 8 - 6 pkt dostateczny
 <6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu
		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie

Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:

12 pkt bardzo dobry
 10-11 pkt dobry plus
 9 pkt dobry
 8 - 7 pkt dostateczny plus
 6 pkt dostateczny
 <6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH

Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)			
Lp	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu
		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności
3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10
Skala ocen – wystawienie recepty			
14 – 15 pkt		bdb (5,0)	

12 – 34 pkt	db plus (4,5)
10 – 11 pkt	db (4,0)
8 – 9 pkt	dst plus (3,5)
5 – 7 pkt	dst (3,0)
4 pkt i mniej	ndst (2,0)

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)					
Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt
2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt
5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt
Skala ocen: 10 pkt – bdb 9 pkt db plus 8 pkt db 7 pkt dst plus 6 pkt dst < 6 pkt ndst					

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)		
Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%	4
Dobry plus (4,5)	85 – 92%	4
Dobry (4,0)	76 – 84%	4
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%	4
Dostateczny (3,0)	60 - 67%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	