

Karta przedmiotu

Nazwa: JĘZYK ANGIELSKI		Kod: 5A-PO-2-JA																																									
		ECTS 6																																									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu UO																																											
Kierunek: położnictwo																																											
Poziom PRK: 7																																											
Poziom: <i>studia drugiego stopnia</i>																																											
Profil: <i>praktyczny</i>																																											
Forma: <i>studia stacjonarne</i>																																											
Koordynator przedmiotu: mgr Mariusz Kurzak, mgr Anna Kastelik Prowadzący: mgr Mariusz Kurzak, mgr Anna Kastelik																																											
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin:																																											
A. Formy zajęć: wykład / ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia - pracownia/ ćwiczenia – CSM / seminarium audytoryjne / seminarium dyplomowe / zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe B. Tryb realizacji stacjonarnie /e-learning C. Liczba godzin – zgodnie z planem studiów D. Sposób zaliczenia zaliczenie / zaliczenie z oceną / egzamin																																											
Nakład pracy studenta:																																											
A. Godziny kontaktowe: <i>h/ ECTS</i> / udział w zajęciach: <i>h</i> / udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: <i>h</i>																																											
B. Praca własna studenta: <i>h/ ECTS</i> / przygotowanie do zajęć: <i>h</i> /przygotowanie do zaliczenia: <i>h</i>																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A. Formy zajęć</th> <th>B. Tryb realizacji</th> <th>C. Liczba godzin</th> <th>D. Sposób zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wykład</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia audytoryjne</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia - pracownia</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia - CSM</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Seminarium audytoryjne</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Lektorat</td> <td>stacjonarnie</td> <td>90 h</td> <td>zaliczenie z oceną</td> </tr> <tr> <td>Praca własna</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Praktyka zawodowa</td> <td>---</td> <td>... h</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>				A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia	wykład	---	... h	---	ćwiczenia audytoryjne	---	... h	---	ćwiczenia - pracownia	---	... h	---	ćwiczenia - CSM	---	... h	---	Seminarium audytoryjne	---	... h	---	Lektorat	stacjonarnie	90 h	zaliczenie z oceną	Praca własna	---	... h	---	Zajęcia praktyczne	---	... h	---	Praktyka zawodowa	---	... h	---
A. Formy zajęć	B. Tryb realizacji	C. Liczba godzin	D. Sposób zaliczenia																																								
wykład	---	... h	---																																								
ćwiczenia audytoryjne	---	... h	---																																								
ćwiczenia - pracownia	---	... h	---																																								
ćwiczenia - CSM	---	... h	---																																								
Seminarium audytoryjne	---	... h	---																																								
Lektorat	stacjonarnie	90 h	zaliczenie z oceną																																								
Praca własna	---	... h	---																																								
Zajęcia praktyczne	---	... h	---																																								
Praktyka zawodowa	---	... h	---																																								
Nakład pracy studenta:																																											
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A. Godziny kontaktowe:</td> <td>90 0h/ 6 ECTS</td> <td>Udział w zajęciach:120h</td> <td>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h</td> </tr> <tr> <td>B. Praca własna studenta:</td> <td>...h/ ECTS</td> <td>Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h</td> <td>Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h</td> </tr> </tbody> </table>				A. Godziny kontaktowe:	90 0h/ 6 ECTS	Udział w zajęciach:120h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h	B. Praca własna studenta:	...h/ ECTS	Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h	Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h																																
A. Godziny kontaktowe:	90 0h/ 6 ECTS	Udział w zajęciach:120h	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego**: 1h																																								
B. Praca własna studenta:	...h/ ECTS	Przygotowanie do zajęć ...h Praca na zaliczenie: ... h	Przygotowanie do zaliczenia: ...h zaliczenie: ...h																																								
Język wykładowy:	Rodzaj przedmiotu:	Wymagania wstępne: znajomość języka na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.																																									
Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu wiedzy:		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu umiejętności:																																									
dyskusja		- ćwiczenie - praca z tekstem - praca w grupie																																									
Metody i kryteria oceniania:		Metody dydaktyczne realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych:																																									
		- karta oceny kompetencji społecznych - portfolio kompetencyjne																																									

A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się)

Praca zaliczeniowa (efekty 1,2);

Zadania cząstkowe (efekty 3,4).

B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny ***

Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych (40%) i pracy zaliczeniowej (60%).

ZASADY UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia całości przedmiotu.

SPOSOBY OCENY:

F - Formułująca

P - Podsumowująca

Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu – zaliczenia z oceną.

Lektorat	Zaliczenie z oceną 16B-PO-1-JA_U1	F1 odpowiedź ustna/pisemne kolokwia śródsesemtralne; F2 aktywny udział w zajęciach; P Ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie testu wielokrotnego wyboru (60%) a także średniej ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć (40%).
Kompetencje społeczne	Portfolio kompetencji	F1 obserwacja F2 samoocena F3 karta oceny kompetencji społecznych F4 dokumentacja stanowiąca zawartość portfolio kompetencji F5 potwierdzenie uczestnictwa w dowolnej formie rozwoju własnego (zaświadczenia i certyfikaty w zakresie rozwoju własnego, uczestnictwa w programach, projektach, akcjach promocyjnych i edukacyjnych, SKN, etc.) P Ustaleniem osiągnięcia kompetencji społecznych jest portfolio kompetencji, w którym student gromadzi karty oceny kompetencji oraz dokumenty potwierdzające rozwój własny

Skrócony opis:

Lektorat z języka angielskiego B2+ jest kursem poszerzającym znajomość języka angielskiego w zakresie języka związanego ze studiowanym kierunkiem. W trakcie kursu student jest zaznajomiony z nowymi zagadnieniami gramatycznymi, słownictwem z zakresu danej specjalizacji oraz wymową. Zajęcia rozwijają również sprawności zintegrowane w obrębie języka angielskiego

Opis (w zakresie ogólnych efektów uczenia się):

Po zrealizowaniu przedmiotu student potrafi:

- 1) Posługiwać się biegłością językową na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ...
- 2) praktycznie używać języka angielskiego w mowie i piśmie w praktyce zawodowej

W zakresie kompetencji społecznych student po zrealizowaniu zajęć jest gotów do:

- 3) uświadomienie studentom potrzeby ciągłego podnoszenia swoich kompetencji językowych

Zakres tematów:

Rodzaj zajęć / semestr realizacji / łączna liczba godzin/odniesienie do efektu przedmiotowego	Liczba godzin	Odniesienie do efektu
Lektorat / semestr I/ 20h		
Wprowadzenie do zajęć: • wymagania programowe, • cele i zadania dydaktyczno-wychowawcze przedmiotu, • materiał oraz wyniki nauczania przedmiotu, • literatura do przedmiotu, • warunki zaliczenia przedmiotu.	---	---

Planowe przyjęcie do szpitala, uzyskiwanie od pacjenta zgody na leczenie, skierowanie pacjenta do szpitala.	4	16B-PO-1-JA_U1
Nagłe przyjęcie pacjenta do szpitala, klasyfikacja pacjentów wg ich stanu – triage.	4	16B-PO-1-JA_U1
Rodzaje wypadków, wezwanie pogotowia na miejsce wypadku.	4	16B-PO-1-JA_U1
Specyfika pracy położnej.	4	16B-PO-1-JA_U1
Praca pozostałego personelu medycznego w jednostkach opieki zdrowotnej.	4	16B-PO-1-JA_U1
Lektorat / semestr II/ 20h		
Praca w oddziałach szpitalnych: izba przyjęć, oddział ginekologii i ginekologii onkologicznej	4	16B-PO-1-JA_U1
Praca w oddziałach szpitalnych: izba przyjęć.	4	16B-PO-1-JA_U1
Praca w oddziałach szpitalnych: oddział patologii ciąży, oddział położniczy w systemie rooming-in, sala porodowa.	4	16B-PO-1-JA_U1
Praca w oddziałach szpitalnych: oddział patologii noworodka i wcześniaka.	4	16B-PO-1-JA_U1
Jednostki chorobowe specyficzne dla różnych oddziałów.	4	16B-PO-1-JA_U1
Lektorat / semestr III/ 25h		
Przyjęcie pacjenta do szpitala/oddziału.	5	16B-PO-1-JA_U1
Dokumentacja medyczna.	5	16B-PO-1-JA_U1
Badanie fizykalne i badania diagnostyczne.	5	16B-PO-1-JA_U1
Studium przypadku i opieka nad pacjentem.	5	16B-PO-1-JA_U1
Organizacja stanowiska pracy, instrumentarium medyczne, dezynfekcja/sterylizacja.	5	16B-PO-1-JA_U1
Lektorat / semestr IV/ 25h		
Pacjent odmienny kulturowo – specyfika opieki. Pacjent po tranzycji płci.	5	16B-PO-1-JA_U1
Pacjent z niepełnosprawnością intelektualną i/lub sensoryczną.	5	16B-PO-1-JA_U1
Pacjent nieletni.	5	16B-PO-1-JA_U1
Pacjent po doświadczeniu przemocy seksualnej.	5	16B-PO-1-JA_U1
Pacjentka po niepowodzeniu położniczym (poronienie, poród dziecka nieuleczalnie chorego lub z wadą wrodzoną, wewnątrzmaciczna śmierć płodu).	5	16B-PO-1-JA_U1

Literatura:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A1. wykorzystywana podczas zajęć

- Hansen E, Czubak M: 'English for Midwives'. MediPage 2015
- Nemati A: 'Special English for students of Midwifery'. Azad University 2013
- Evans V: 'Career Paths – Nursing'. Express Publishing 2019

A2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Gordon J: 'Słownik dla Pielęgniarek i Personelu Medycznego'. Level Trading 2015 –
- Słomski P, Słomski P: 'Podręczny Słownik Medyczny'. PZWL, Warszawa 2016.

B. Literatura uzupełniająca

- Grice T., Greenan J.: 'Oxford English for Careers: Nursing 2'. Oxford University Press 2012
- Murphy, Raymond: 'English Grammar in Use.' Cambridge University Press, 2019

Efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych ze standardu (ogólnych i szczegółowych):

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Odniesienie do standardu
Umiejętności: student potrafi:		
16B-PO-1-JA_U1	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	A.U20.
Kompetencje społeczne: student jest gotów do:		
16B-PO-1-JA_K1		

16B-PO-1- JA_K2		
7A-PO-1- FA_K3		
7A-PO-1- FA_K4		
7A-PO-1- FA_K5		

* możliwość realizacji z wykorzystaniem form kształcenia zdalnego w czasie rzeczywistym

** Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

***Stosowane skale dla kryteriów oceniania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu	0	Brak znajomości tematu
		1	Wiedza na poziomie definiowania pojęć
		2	Wiedza na poziomie rozumienia zależności przyczynowych lub skutkowych
		3	Pełne rozumienie zagadnienia i wzajemnych zależności przyczynowo-skutkowych
2	Aktualność wiedzy połączyczej w oparciu o materiały źródłowe	0	Brak
		1	W niewielkim zakresie, bez umocowania w literaturze
		2	Na średnim poziomie i z podparciem jednego źródła
		3	Pełna, ze swobodnym poruszaniem się w zakresie postępowania z odniesieniem do źródeł
3	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Nazewnictwo potoczne i/lub nieprawidłowe, żargon medyczny, kolokwializmy
		1	Pojedyncze stosowanie określeń fachowych
		2	Stosowanie nomenklatury fachowej, jednak nie zawsze w prawidłowym odniesieniu
		3	Swobodne poruszanie się w terminologii medycznej
4	Spójność konstrukcji wypowiedzi	0	Wypowiedź chaotyczna, powracanie do zagadnień, powtórzenia
		1	Wypowiedź w części spójna, nie w pełni usystematyzowana
		2	W większości wypowiedź spójna, w części usystematyzowana
		3	Odpowiedź usystematyzowana, całościowo obejmująca poszczególne obszary, np. przyczyny, objawy, leczenie, klasyfikacja
Skala ocen – odpowiedź ustna/pisemna			
	12 pkt	bdb (5,0)	
	11 pkt	db plus (4,5)	
	10 pkt	db (4,0)	
	9 pkt	dst plus (3,5)	
	7- 8 pkt	dst (3,0)	
	6 pkt i mniej	ndst (2,0)	

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania

1	Umiejętność samodzielnego formułowania diagnozy pielęgniarsko-położniczej	0	brak
		1	diagnoza sformułowana tylko po ukierunkowaniu
		2	diagnoza sformułowana z częściowym ukierunkowaniem
		3	samodzielnie sformułowana diagnoza, nieobejmująca jednak wszystkich problemów zdrowotnych pacjenta
		4	pełna i samodzielnie sformułowana diagnoza
2	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą położniczą	0	0 brak zaplanowanych działań lub działania zaplanowane nieadekwatnie do stanu i/lub potrzeb pacjenta
		1	1 nielicznie zaplanowane działania, nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		2	dość licznie zaplanowane działania, jednak nie zapewniające wystarczającego rozwiązania problemów zdrowotnych pacjenta
		3	zaplanowanie działań najbardziej optymalnie do potrzeb i stanu pacjenta w sposób zapewniający rozwiązanie problemów pacjenta
3	Hierarchizacja i priorytetyzacja problemów i podjętych działań	0	Brak ustalenia hierarchii potrzeb i priorytetów działania
		1	Nie w pełni prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
		2	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb, ale nieprawidłowo ustalone priorytety działania lub
		3	Prawidłowo ustalona hierarchia potrzeb i priorytety działania
4	Adekwatność wiedzy, znajomość standardów postępowania	0	Brak lub niewielki zasób wiadomości lub brak znajomości aktualnych wytycznych lub brak możliwości zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki
		1	Poziom wiadomości niepełny, jednak wystarczający do zapewnienia bezpiecznej opieki w podstawowym zakresie, niepełna znajomość standardów postępowania
		2	Poziom wiadomości wystarczający do zapewnienia bezpieczeństwa sprawowanej opieki, jednak niepełna znajomość standardów postępowania
		3	Poziom wiadomości zapewniający realizację opieki odpowiadającej na potrzeby pacjenta w sposób zapewniający bezpieczeństwo, pełna znajomość standardów postępowania
5	Zastosowanie prawidłowej terminologii	0	Całkowity brak znajomości terminologii fachowej
		1	Stosowanie żargonu medycznego
		2	Stosowanie języka medycznego w niewielkim zakresie
		3	Sprawne posługiwanie się językiem fachowym
6	Estetyka pracy	0	Praca wykonana nieestetycznie
		1	Zachowana estetyka pracy
Razem		17 pkt	

Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:

17-16 pkt – bardzo dobry

15-14 pkt dobry plus

13-11 pkt dobry

10-9 pkt dostateczny plus

8 - 6 pkt dostateczny

<6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)			
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Kryterium przyznania
1	Zasady	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania
		1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu

		2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności
2	Sprawność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
		1	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel
3	Skuteczność	0	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
		1	uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu
		2	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel działania
4	Samodzielność	0	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
		1	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
		2	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
5	Komunikowanie się z pacjentem	0	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
		1	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
		2	poprawne, samodzielny, skuteczny dobór treści
6	Postawa	0	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno lub w sposób nieprawidłowy
		1	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu
		2	czynności wykonuje pewnie, energicznie

Skala ocen w odniesieniu do liczby uzyskanych punktów:

12 pkt bardzo dobry

10-11 pkt dobry plus

9 pkt dobry

8 - 7 pkt dostateczny plus

6 pkt dostateczny

<6 pkt niedostateczny

KRYTERIA OCENY EZAMINÓW I ZALICZEŃ TESTOWYCH

Ocena	Skala punktowa
Bardzo dobry (5,0)	93 – 100%
Dobry plus (4,5)	85 – 92%
Dobry (4,0)	76 – 84%
Dostateczny plus (3,5)	68 - 75%
Dostateczny (3,0)	60 - 67%
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%

KRYTERIA OCENY WYSTAWIENIA RECEPTY (F)

Lp	KRYTERIA	Liczba pkt	Kryterium przyznania
1	Gromadzenie danych	0	Brak umiejętności zastosowania jednej z technik gromadzenia danych podczas wywiadu

		1	Wybiórcze uzyskanie informacji z zastosowaniem wybranej techniki gromadzenia danych
		2	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych bez oceny ich przydatności
		3	Pełne uzyskanie informacji dzięki wykorzystaniu wybranej techniki gromadzenia danych (np. FIFE, SAMPLE (F), OLD CART) oraz ocena ich przydatności
2	Ustalenie problemu/-ów zdrowotnych	0	Niedostosowane do potrzeb i bez zachowania hierarchii ważności
		1	W większości zgodnie z potrzebami, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		2	Zgodnie z ze stanem zdrowia, jednak bez zachowania hierarchii ważności
		3	Zgodnie ze stanem zdrowia i z zachowaniem hierarchii ważności
3	Ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub samodzielne zaproponowanie terapii w określonym zakresie	0	Nieprawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub niewłaściwe jej zaordynowanie nie uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		1	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie e niewielkim stopniu uwzględniające stanu i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		2	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające w większości stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
		3	Prawidłowe ustalenie możliwości kontynuacji terapii lub właściwe jej zaordynowanie uwzględniające stan i możliwości pacjenta w zakresie zastosowania terapii
4	Wystawienie recepty	0	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
		1	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków z pojedynczym błędem w zakresie drogi podania lub rodzaju recepty lub czasu stosowania terapii
		2	Prawidłowe wystawienie recepty z w zakresie grupy leków w zakresie drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania z poprawką bez uwzględnienia zasad korygowania dokumentów medycznych
		3	Prawidłowe wystawienie recepty w zakresie grupy leków, drogi podania, rodzaju recepty, czasu stosowania terapii
5	Dokumentowanie procesu terapii	0	Nieprawidłowe dokumentowanie i/lub bez zastosowania fachowego nazewnictwa i bez zastosowania klasyfikacji ICD 10
		1	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		2	Dokumentowanie w większości z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP zastosowanie klasyfikacji ICD 10
		3	Dokumentowanie z zastosowaniem fachowego nazewnictwa w oparciu o notatkę SOAP i zastosowanie klasyfikacji ICD 10
Skala ocen – wystawienie recepty			
14 – 15 pkt		bdb (5,0)	
12 – 34 pkt		db plus (4,5)	
10 – 11 pkt		db (4,0)	
8 – 9 pkt		dst plus (3,5)	
5 – 7 pkt		dst (3,0)	
4 pkt i mniej		ndst (2,0)	

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI/PRACY ZALICZENIOWEJ (F)					
Lp.	Element oceny	Liczba punktów	Lp.	Element oceny	Liczba punktów
1	Merytoryczne przygotowanie treści	0 – 1 pkt	6	Dobór bibliografii, materiałów źródłowych	0 – 1 pkt

2	Wyczerpanie tematu	0 – 1 pkt	7	Dostosowanie treści do zadania	0 – 1 pkt
3	Szata graficzna	0 – 1 pkt	8	Terminowe przygotowanie prezentacji/ konspektu/ sprawozdania...	0 – 1 pkt
4	Różnorodność form przekazu	0 – 1 pkt	9	Dokonanie ewaluacji/podsumowania	0 – 1 pkt
5	Poprawność językowa, w tym nazewnictwo fachowe	0 – 1 pkt	10	Przedstawienie pracy, zaprezentowanie tematu	0 – 1 pkt

Skala ocen:

10 pkt – bdb

9 pkt db plus

8 pkt db

7 pkt dst plus

6 pkt dst

< 6 pkt ndst

KRYTERIA OCENY EGZAMINU OSCE (P)

Ocena	Skala punktowa	Minimalna liczba stacji
Bardzo dobry (5,0)	powyżej 91%	4
Dobry plus (4,5)	81-90%	4
Dobry (4,0)	71-80%	4
Dostateczny plus (3,5)	66-70%	4
Dostateczny (3,0)	60-65%	4
Niedostateczny (2,0)	poniżej 60%	4
Niedostateczny (2,0)	Uzyskanie tzw. „punktu krytycznego”	