



ZAAWANSOWANE ZABIEGI RESUSCYTACYJNE

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia (magisterskie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2023/2024
Kod przedmiotu	14-PO-D2-DW.1-ZZR
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Przedmiot do wyboru Moduł III B1 / Moduł III B2
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	E. Przedmioty do wyboru
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	1
Okres	semestr I
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	mgr Jakub Zalewski
Prowadzący przedmiot	mgr Jakub Zalewski

Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	25	1
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	10	

Forma		Liczba godzin* i forma zaliczenia			
		Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV
Wykłady	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	5			
	Forma zaliczenia	Z/O			
Ćwiczenia w CSM	Godziny	10			
	Forma zaliczenia	Z			
Ćwiczenia kliniczne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Seminarium audytoryjne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Lektorat	Godziny				
	Forma zaliczenia				

Praca studenta	Godziny	10			
	Forma zaliczenia				

*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

Opis przedmiotu / modułu

Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Celem przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> – udoskonalenie umiejętności zachowania się/postępowania w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu; – opanowanie standardów i procedur dotyczących postępowania w sytuacjach nagłych;
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Ogólna wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, podstaw ratownictwa medycznego na poziomie studiów licencjackich na kierunku Położnictwo.
Metody dydaktyczne	„burza mózgów”
	dyskusja
	prezentacja
	scenariusze symulacyjne
	studium przypadku
Narzędzia dydaktyczne	fantomy medyczne
	plansze dydaktyczne

Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
<u>WIEDZA</u>		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
E.W21.	aspekty terapii zagrożeń zdrowia i życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.W22.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych zaawansowanych zabiegach ratujących życie;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
<u>UMIĘJĘTNOŚCI</u>		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
E.U23.	reagować w sytuacji wystąpienia stanu zagrożenia życia;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; aktywność na zajęciach;

E.U24.	dobierać i stosować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; aktywność na zajęciach;
<u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u> W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
E.K13.	dobrej współpracy w zespole;	obserwacja studenta przez nauczyciela;

Treści merytoryczne przedmiotu

Ćwiczenia audytoryjne semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Uniwersalny algorytm ALS (ACLS)/PALS	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
2.	Farmakoterapia stanów nagłych. Tlenoterapia w stanach nagłych. Elektroterapia w stanach nagłych.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11.E.K13.
3.	Badanie fizykalne pacjenta. Wywiad z pacjentem.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
4.	Współpraca w zespole terapeutycznym.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K9. E.K10. E.K11.E.K13.

Ćwiczenia CSM semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Uniwersalny algorytm ALS (ACLS)/PALS – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
2.	Sytuacje szczególne w NZK – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
3.	Stany nagłe sercowo-naczyniowe (tachyarytmie, bradyarytmie, OZW) – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
4.	Stany nagłe w obrażeniach ciała – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
5.	Wstrząs – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
6.	Badanie fizykalne pacjenta – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
7.	Wywiad z pacjentem – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
8.	Współpraca w zespole terapeutycznym – scenariusze symulacyjne.	E.W21. E.W22. E.U23. E.U24. E.K3. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	1
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	8
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	-
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	1

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA
Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji (2021) dostępne na stronie https://prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html
Pielęgniarstwo Ratunkowe; M. Kózka, B. Rumian, M. Maślanka; PZWL, 2013.
Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; P.Guła, W.Machała; PZWL,2015.
Medyczne czynności ratunkowe; P.Paciorek, A.Patrzała, E.Kłós; PZWL,2014
Polowanie na goryle....czyli nieoczywista medycyna ratunkowa; M.Bohatyrewicz, M.Dudek, M.Rak; PZWL,2019
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych; K.Sosada; PZWL, 2016.
Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała; K.Sosada, W. Żurawiński; PZWL, 2018.

Kryteria oceny

SPOSOBY OCENY:	
F - Formułująca	
P - Podsumowująca	
Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę do zaliczenia przedmiotu.	
Ćwiczenia (Ć)	<p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none">– F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć;– F2 aktywny udział w zajęciach;– F3 test pisemny jednokrotnego wyboru; <p>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	<ul style="list-style-type: none">– F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć;– F2 aktywny udział w ćwiczeniach;– F3 realizacja zleconego zadania (ćwiczenia na fantomach medycznych);– F4 przedłużona obserwacja opiekuna; <p>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>

KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (F)	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	Niedostateczny	<8

Obowiązuje od 01.10.2023 r. dla naboru 2023/2024