

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna/ Medical didactics		
Kod przedmiotu	14-PIEL-D2.3-DM		
Kategoria przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne	A	
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia II stopnia		
Rok studiów:	II	Semestr studiów:	III
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3		
Język wykładowy:	Polski		
Koordinator przedmiotu	dr n. med. Lucyna Sochocka		
Prowadzący przedmiot	dr n. med. Lucyna Sochocka		

LICZBA GODZIN W SEMESTRZE

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	20	Z/O

*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin

INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne do przedmiotu:	Wiedza podstawowa z zakresu pedagogiki na poziomie studiów I stopnia dla kierunku pielęgniarstwo
Cele przedmiotu:	<ol style="list-style-type: none">Przygotowanie studentów do planowania i realizacji procesu dydaktycznego w systemie kształcenia medycznego.Przedstawienie znaczenia ustawicznego pogłębiania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności jako jedynej drogi w dążeniu do profesjonalizmu.

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego

		wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna

UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności student potrafi:

A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K11.	systematycznego pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych.	samoocena/ocena nauczyciela

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

		Wykłady (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	20	-
		RAZEM	20			

semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pielęgniarek. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.	A.W23.
2.	Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15.

	dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
3.	Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.
4.	Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.

		Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)			
		SEMESTR			
		I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)			
		-	-	20	-
		RAZEM		20	
semestr III					
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się			
1.	Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.			
2.	Planowanie zajęć w nauczaniu medycznego. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju planowanych zajęć – konspekt zajęć.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.			
3.	Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.			

Metody/narzędzia dydaktyczne	• Wykład konwersatoryjny
	• Wykład multimedialny
	• Dyskusja
	• Praca w grupach
	• Pokaz
	• Metoda projektów
SPOSOBY OCENY:	
F - Formułująca	
P - Podsumowująca	
Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę zaliczenia	
F1. Obecność na zajęciach	
F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna	
F3. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania	
P. Zaliczenie pisemne/ustne	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielem	40
Nakład pracy studenta	35
suma	75

FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

Wykład (W)	<p>Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, • F2 aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). • F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy zadane studentowi w czasie trwania wykładu • P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	<p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, • F2 aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), • F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń • P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ			Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8
KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEGO KONSPEKTU LEKCYJNEGO			Skala ocen przygotowanego konspektu lekcyjnego w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury konspektu.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod, środków dydaktycznych i narzędzi do ewaluacji procesu nauczania.	0-3	dobry	15-16

5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
RAZEM:		20 pkt	niedostateczny	<10
KRYTERIA OCENY TESTU				
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi		
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi		
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi		
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi		

WYKAZ LITERATURY	
LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Herda-Płonka K. Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL. Warszawa 2016.
2.	Kupisiewicz C. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Impuls. Kraków 2012.
3.	Knowles M. S. Holton III E. F. Swanson R. A. Edukacja dorosłych. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2009.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Petty G. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. GWP Profesjonalne. Warszawa 2018.
2.	Dirksen J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Wyd. II. Wydawnictwo Helion. Warszawa 2017.

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:
