

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2025/2026			
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna/Medical didactics		
Kod przedmiotu	P_II_A_3.Dydaktyka_M		
Kategoria przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne		A
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia II stopnia		
Rok studiów:	II	Semestr studiów:	III
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3		
Język wykładowy:	Polski		
Koordynator przedmiotu	dr n. med. Lucyna Sochocka		
Prowadzący przedmiot	dr n. med. Lucyna Sochocka		

LICZBA GODZIN W SEMESTRZE		
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	15	Z/O
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	20	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin		

INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne do przedmiotu:	Wiedza podstawowa z zakresu pedagogiki na poziomie studiów I stopnia dla kierunku pielęgniarstwo
Cele przedmiotu:	1. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji procesu dydaktycznego w systemie kształcenia medycznego. 2. Przedstawienie znaczenia ustawicznego pogłębiania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności jako jedynej drogi w dążeniu do profesjonalizmu.

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<u>WIEDZA</u>		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
A.W21.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami

		półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W22.	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W23.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarstwa;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
<u>UMIEJĘTNOŚCI</u>		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
A.U12.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarstwa;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
A.U13.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
A.U14.	dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;	
<u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u>		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K.02.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	samoocena/ocena nauczyciela
K.03.	okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:							
		Wykład (W)					
		SEMESTR		I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)		-	-	15	-
		RAZEM		15			
semestr III							
LP	Zakres tematyczny					Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	

1.	Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pielęgniarek. <u>Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.</u>	A.W21.
2.	Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.W21; A.W22. A.W23. A.U12. A.U13.A.K02. A.K03.
3.	Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W21. A.W22. A.W23.A.U12. A.U13A.K02. A.K03.
4.	Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego.	A.W21. A.W22. A.W23.A.U12. A.U13A.K02. A.K03

	Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	20	-
	RAZEM	20			

semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.W21. A.W22. A.W23.A.U12. A.U13.A.K02. A.K03.
2.	Planowanie zajęć. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju zajęć – konspekt zajęć; scenariusz do zajęć w CSM.	A.W21. A.W22. A.W23.A.U12. A.U13.A.K02. A.K03.
3.	Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.W21. A.W22. A.W23.A.U12. A.U13.A.K02. A.K03.
4.	Analiza standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, analiza programu kształcenia, planu studiów, sylabusów z wybranych przedmiotów	A.U.14

Metody/narzędzia dydaktyczne	• Wykład konwersatoryjny
	• Wykład multimedialny
	• Dyskusja
	• Praca w grupach
	• Pokaz
	• Metoda projektów
SPOSOBY OCENY: F - Formułująca	

P - Podsumowująca	
Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę zaliczenia	
F1. Obecność na zajęciach	
F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna	
F3. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania	
P. Zaliczenie pisemne/ustne	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35
suma	35
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY	
Wykład (W)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. <u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u> - F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, - F2 aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). - F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy zadane studentowi w czasie trwania wykładu - P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach <u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u> - F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, - F2 aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), - F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń - P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania

<u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u>			Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEGO KONSPEKTU LEKCYJNEGO			Skala ocen przygotowanego konspektu lekcyjnego w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury konspektu.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod, środków dydaktycznych i narzędzi do ewaluacji procesu nauczania.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	RAZEM:	20 pkt	niedostateczny	<10

KRYTERIA OCENY TESTU		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

WYKAZ LITERATURY	
LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Herda-Płonka K, Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa: PZWL; 2016.
2.	Kupisiewicz C. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków: Wydawnictwo Impuls; 2000.
3.	Knowles M. S, Holton III E. F, Swanson R. A. Edukacja dorosłych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2009.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Petty G. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Warszawa: GWP Profesjonalne; 2010.
2.	Dirksen J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Warszawa: Wyd. II. Wydawnictwo Helion; 2017.
3.	Gurowiec P, Sejboth J, Uchmanowicz I. Przewodnik do nauczania zasad pracy w warunkach symulacji medycznej na kierunku pielęgniarstwo. Opole: Studio IMPRESSO Przemysław Biliczak; 2020 (on-line)

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:
