



DYDAKTYKA MEDYCZNA

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia (magisterskie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2024/2025
Kod przedmiotu	14-PO-D2.1-DM
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	A. Nauki społeczne i humanistyczne
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	4
Okres	semestr I
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor
Prowadzący przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor

Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	100	4
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	40	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	60	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia				
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV	
Wykłady	Godziny	10			
	Forma zaliczenia	E			
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	30			
	Forma zaliczenia	Z/O			
Ćwiczenia w CSM	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Ćwiczenia kliniczne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Seminarium audytoryjne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Lektorat	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Praca studenta	Godziny	60			
	Forma zaliczenia				

*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

Opis przedmiotu / modułu

Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studenta do: <ul style="list-style-type: none"> • interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej samodzielnego kształcenia zawodowego medycznego na poziomie licencjackim, samodzielnego określania celów kształcenia; • samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego medycznego, samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego w kształceniu medycznym; • aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza z modułu pedagogika na poziomie studiów licencjackich na kierunku Położnictwo.
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny
	wykład problemowy
	praca w grupach
	dyskusja
	prezentacja
	projekcja filmów dydaktycznych
	burza mózgów
	inscenizacja
	metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny
	komputer
	filmy dydaktyczne
	plansze dydaktyczne

Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
A.W24.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
A.W25.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
A.W26.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
UMIĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
A.U17.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	pisemne/ustne kolokwia ; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;

A.U18.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	pisemne/ustne kolokwia; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;
A.U19.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	pisemne/ustne kolokwia ; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;
<u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u>		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja pracy studenta;
A.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	obserwacja pracy studenta;
A.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja pracy studenta;
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja pracy studenta;

Treści merytoryczne przedmiotu

Wykład semestr I	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, rozwój teorii dydaktycznych, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pracowników medycznych w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pracowników medycznych. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.	A.W24.
Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.W25.
Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W25. A.W26.
Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	A.W26.
Ćwiczenia audytorijne semestr I	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu kształcenia
Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.U17. A.U18.

Planowanie zajęć w nauczaniu medycznym. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju planowanych zajęć – konspekt zajęć.	A.K2. A.K3. A.K7. A.K9.
Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.U19.

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	40
Konsultacje przedmiotowe	1
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	35
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	23
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	4

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Herda-Płonka K., Krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2016
2.	Kuchcińska M. (red.): Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010
3.	Klus-Stańska. Paradygmaty dydaktyki. PWN, Warszawa 2018
4.	Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012
5.	Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
6.	Wrońska I., Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Dirkens J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Wydawnictwo Helion 2017.

Kryteria oceny

SPOSOBY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu – przedmiot kończy się EGZAMINEM.	
Wykład (WYK)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. <ul style="list-style-type: none"> • F1 aktywność na zajęciach; • F2 pisemne/ustne kolokwia <p style="text-align: center;">P Ustalenie zaliczenia wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta i aktywności studenta na zajęciach.</p>
Ćwiczenia audytoryjne (ĆW-A)	<ul style="list-style-type: none"> • F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; • F2 aktywny udział w ćwiczeniach; • F3 realizacja zleconego zadania (praca pisemna i/lub odpowiedź ustna) • F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; <p style="text-align: center;">P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>
EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU	Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie zaliczenia z wykładów, - uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, Forma egzaminu: - egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru;

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	Niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY (F)			Skala ocen pisemnej pracy (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	Dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	Niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P)	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,