



PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2024/2025
Kod przedmiotu	14-PO-D3.1-PRM 14-PO-D3.2-PRM
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	2
Okres	semestr I, II
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	mgr Jakub Zalewski
Prowadzący przedmiot	mgr Jakub Zalewski, mgr Aneta Madej-Wnuk

Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	60	2
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela w tym zajęcia praktyczne	40	
Praca własna studenta	20	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia					
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV	Semestr V	Semestr VI
Wykłady	Godziny	10	10			
	Forma zaliczenia	Z/O	Z/O			
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia laboratoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia praktyczne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia w CSM	Godziny	10	10			
	Forma zaliczenia	Z	Z			
Seminarium audytoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Lektorat	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w CSM	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w podmiocie leczniczym	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Godziny	10	10			

	Forma zaliczenia	Z/O	Z/O				
--	------------------	-----	-----	--	--	--	--

*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

Opis przedmiotu / modułu

Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Zapoznanie studenta z organizacją i funkcjonowaniem systemu ratownictwa medycznego oraz z podstawowymi zasadami stosowanymi w przypadku katastrof lub zdarzeń masowych. Prawidłowe reagowanie na stany zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza obejmująca budowę poszczególnych organów i układów, rozumienie podstawowych procesów i czynności fizjologicznych zachodzących w organizmie człowieka z zakresu nauk biologicznych, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej. Umiejętność prowadzenia podstawowych zabiegów resuscytacyjnych oraz zastosowania zasad pierwszej pomocy w obrażeniach (krwotoki, złamania, skręcenia, zwichnięcia itp.) na poziomie szkoły średniej.
Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna symulacja medyczna analiza przypadków dyskusja w grupach
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny fantomy modele anatomiczne środki opatrunkowe sprzęt resuscytacyjny sprzęt zabezpieczający pacjentów w transporcie

Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<u>WIEDZA</u>		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
D.W64.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
D.W65.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
D.W66.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS);	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<u>UMIĘJĘTNOŚCI</u>		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
D.U54.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.U55.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu w takich przypadkach;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.U56.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez

		nauczyciela;
--	--	--------------

D.U57.	Wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzryłdowe udrażnianie dróg oddechowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
D.K1.	kierowania się dobrem pacjenta,	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K2.	poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece,	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.K3.	okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K4.	przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K5.	przestrzegania praw pacjenta;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K6.	zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K7.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K8.	współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K9.	przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K10.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K11.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K13.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°

Treści merytoryczne przedmiotu

Wykład semestr I		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Organizacja i funkcjonowanie systemu Ratownictwa Medycznego w Polsce i na świecie. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym.	D.W64.
2.	Ocena stanu życia i zdrowia w miejscu zdarzenia na podstawie prostych parametrów życiowych. Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych.	D.W64. D.W65. D.K1.-D.K15.
3.	Zabezpieczenie medyczne katastrof i zdarzeń masowych. Organizacja i etapy akcji ratunkowej. Segregacja medyczna w katastrofach i zdarzeniach masowych. Szpitalne oddziały ratunkowe.	D.W64. D.W65. D.K1.-D.K15.
4.	BLS oraz system automatycznej defibrylacji - wytyczne ERC 2021.	D.W66. D.K1.-D.K15.

Wykład semestr II		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych. Podstawy farmakoterapii stanów nagłych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.K1.-D.K15.
2.	Przygotowanie pacjenta do transportu i zapewnienie jego bezpiecznego przebiegu.	D.W65. D.W66. D.K1.-D.K15.
3.	ALS – aktualne wytyczne.	D.W65. D.W66. D.K1.-D.K15.

Ćwiczenia CSM semestr I	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych –scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.U54. D.U55. D.U56.D.K1.-D.K15.
BLS oraz system automatycznej defibrylacji.	D.W65. D.W66. D.U54.D.U56.D.U57.D.K1.-D.K15.
Ćwiczenia CSM semestr II	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Podstawy farmakoterapii stanów nagłych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.K1.-D.K15.
Przygotowanie pacjenta do transportu i zapewnienie jego bezpiecznego przebiegu.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.-D.K15.
Podstawowe oraz zaawansowane czynności resuscytacyjne–scenariusze symulacyjne scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.W66. D.U57. D.K1.-D.K15.
Postępowanie ratunkowe w urazowych stanach zagrożenia życia–scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.-D.K15.

Praca własna semestr I

Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Farmakoterapia stanów nagłych.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.-D.K15.
Stres zawodowy w służbach ratowniczych	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.-D.K15.

Praca własna semestr II

Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Stany zagrożenia życia u dzieci i kobiet ciężarnych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.-D.K15.

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Kózka M., Rumian B., Maślanka M.: Pielęgniarstwo Ratunkowe; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2.	Guła P., Machała W.: Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
3.	Paciorek P., Patrzala A., Kłos E.: Medyczne czynności ratunkowe; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020
4.	Bohatyrewicz M., Dudek M., Rak M.: Polowanie na goryle....czyli nieoczywista medycyna ratunkowa; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019
5.	https://prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Sosada K.: Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016
2.	Sosada K., Żurawiński W.: Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018

Kryteria oceny

SPOSOBY OCENY:	
F - Formułująca P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.	
Wykład (WYK)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; F2 odpowiedź ustna; F3 realizacja zleconego zadania w ramach PW; F4 zaliczenie pisemne -test jednokrotnego wyboru; P Ustalenie oceny z wykładów odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Ćwiczenia w CSM (CW-CSM)	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach, zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach;

	<p>F3 odpowiedź ustna;</p> <p>F4 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń;</p> <p>F5 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć;</p> <p>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	<p>F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej;</p> <p>F2 opracowanego tematu w postaci prezentacji multimedialnej;</p>

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F)			Skala ocen pisemnej pracy (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI MULTIMEDIALNEJ (F)			Skala ocen prezentacji multimedialnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści w prezentacji, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Zastosowanie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych (tytuł, cel, wybór czcionki itp.).	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)	
Skala ocen wg punktów	
bardzo dobry	12
dobry plus	11
dobry	9-10
dostateczny plus	7-8
dostateczny	6

niedostateczny			5 i poniżej			
PKT.	ZASADY	SPRAWNOŚĆ	SKUTECZNOŚĆ	SAMODZIELNOŚĆ	KOMUNIKOWANIE SIĘ Z PACJENTEM	POSTAWA
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Modyfikacja za: Ciechaniewicz W. : Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP, Warszawa

KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (F)

bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

Obowiązuje od 01.10.2024 r. dla naboru 2024/2025