



PROMOCJA ZDROWIA

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2024/2025
Kod przedmiotu	14-PO-D3.2-PZ 14-PO-D3.2-ZP-PZ
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	3
Okres	semestr II
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	mgr Anna Trela
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Trela, mgr Aneta Sysło

Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	70	3
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	45	
w tym zajęcia praktyczne	20	
Praca własna studenta	25	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia					
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV	Semestr V	Semestr VI
Wykłady	Godziny	10				
	Forma zaliczenia	Z/O				
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	15				
	Forma zaliczenia	Z/O				
Ćwiczenia laboratoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia praktyczne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia w CSM	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Seminarium audytoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Lektorat	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w CSM	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w podmiocie leczniczym	Godziny	20				
	Forma zaliczenia	Z/O				
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Godziny	25				

	Forma zaliczenia		Z/O				
--	------------------	--	-----	--	--	--	--

*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

Opis przedmiotu / modułu

Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Uzyskanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza z zakresu: zdrowia publicznego, podstaw opieki położniczej, chorób wewnętrznych, dietetyki.
Metody dydaktyczne	wykład problemowy dyskusja prezentacja multimedialna praca w zespole analiza przypadku
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny modele anatomiczne plansze dydaktyczne

Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
C.W14.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna; realizacja zleconego zadania
C.W15.	zadania położnej w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna;
C.W16.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna;
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
C.U25.	oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobiety samokontroli stanu zdrowia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna; przedłużona obserwacja przez nauczyciela
C.U26.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
C.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
C.K13.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
C.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
C.K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°

Treści merytoryczne przedmiotu

Wykład semestr II		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Geneza promocji zdrowia. Model pól zdrowia M. Lalond'a. Dokumenty promocji zdrowia. Promocja zdrowia a profilaktyka i edukacja zdrowotna. Zdrowie publiczne a promocja zdrowia.	C.W14. C.K12.- C.K15.
2.	Zdrowie w ujęciu holistycznym. Czynniki warunkujące zdrowie: czynniki ryzyka chorób, czynniki chroniące.	C.W14. C.U25. C.K12.- C.K15.
3.	Demografia, epidemiologia i statystyka w promocji zdrowia. Podstawowe mierniki zdrowia.	C.W14. C.U25. C.K12.- C.K15.
4.	Kierunki polityki zdrowotnej w Polsce i na świecie. Narodowy Program Zdrowia – cele, wskaźniki, realizatorzy. Krajowe programy zdrowotne.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
5.	Współpraca międzysektorowa w obszarze promocji zdrowia. Rola jednostek samorządowych i organizacji pozarządowych. Programy promocji zdrowia na poziomie lokalnym.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.

Ćwiczenia audytoryjne semestr II		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Planowanie interwencji zdrowotnej. Określanie mierzalnych celów, monitorowanie i ewaluacja.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
2.	Główne problemy zdrowotne ludności (choroby niezakaźne i zakaźne o znaczeniu społecznym). Zachowania zdrowotne kobiet.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
3.	Uzależnienia – problem dla jednostki i rodziny, problem społeczny. Programy profilaktyczne, programy redukcji szkód.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
4.	Strategie działań w pracy promotora zdrowia. Rola i zadania położnej.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.

Praca własna semestr II		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Rodzinny kontekst zdrowia i choroby. Identyfikacja potrzeb zdrowotnych w rodzinie (zróżnicowanie stylu życia, postawy wobec zdrowia). Zachowania zdrowotne młodzieży. Choroba w rodzinie – zadania pielęgniarki/położnej w środowisku rodzinnym. Grupy wsparcia społecznego.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
2.	Promocja zdrowia w środowisku - Szkoła Promująca Zdrowie, Szpital Promujący Zdrowie, Zdrowe Miejsce Pracy, Zdrowe Miasto.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
3.	Szkoła rodzenia – rola społeczna.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
4.	Opieka nad ciężarną i matką małego dziecka w aspekcie promocji zdrowia.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
5.	Środowisko miejskie i wiejskie – zróżnicowanie czynników warunkujących zdrowie i potrzeb zdrowotnych mieszkańców. Najważniejsze zadania promotora zdrowia.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.

6.	Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych – podstawowe kierunki działań, główne programy i strategie zdrowotne: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF).	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.
7.	Programy promocji zdrowia i profilaktyki chorób na poziomie krajowym i lokalnym. Koordynacja, nadzór, źródła finansowania. Oczekiwane efekty, metody oceny.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.K12.- C.K15.

Zajęcia praktyczne semestr II

Miejsce realizacji:

baza własna uczelni

Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Omówienie zadań stacji sanitarno-epidemiologicznej w dziedzinie promocji zdrowia i profilaktyki chorób w świetle realizacji Narodowego Programu Zdrowia oraz sytuacji epidemiologicznej i potrzeb zdrowotnych ludności. Zadania specjalisty ds. promocji zdrowia jako koordynatora programów promocji zdrowia i profilaktyki chorób. Dostępność materiałów informacyjno-edukacyjnych dla różnych grup odbiorców.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.U26. C.K12.- C.K15.
Lider zdrowia – promotor i edukator zdrowia. Sylwetka edukatora zdrowia: cechy, umiejętności, kwalifikacje i kompetencje. Podstawy komunikacji w promocji zdrowia. Strategie nauczania w edukacji zdrowotnej. Marketing w promocji zdrowia.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.U26. C.K12.- C.K15.
Planowanie interwencji zdrowotnej programowej i nieprogramowej: dobór tematu, określenie celów, grupy odbiorców, terminu działań. Dobór metod, form oraz środków dydaktycznych. Monitorowanie, planowanie oceny. Promocja zdrowia jako element pracy zespołu zadaniowego.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.U26. C.K12.- C.K15.
Budowanie scenariusza interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na: <ul style="list-style-type: none"> – styl życia (np. aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena), – czynniki ryzyka (np. palenie papierosów, używanie substancji psychoaktywnych, stres), – chorobę (np. choroby układu krążenia, choroby nowotworowe, cukrzyca). 	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.U26. C.K12.- C.K15.
Przeprowadzenie spotkania edukacyjnego wśród wybranej grupy odbiorców.	C.W14. C.W 15. C.W16. C.U25. C.U26. C.K12.- C.K15.

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Henrykowska G., Sojn J., Wojciechowska M., Zdrowie diagnostyka profilaktyka bezpieczeństwo, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2021
2.	Gromadzka- Ostrowska J., Włodek D., Toeplitz Z., Myszkowska- Ryciak J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SSGW, Warszawa 2019
3.	Michalak J. Naukowe podstawy promocji zdrowia. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska , Kraków 2016
4.	Wołoszyn-Cichocka A., Bieńkowska D., Kruk E., Chemperek E., Gura G., Ginszt J., Badziak J., Jaroń K., Bernat

	K., Bielecki L., Budyn-Kulik M., Cybula-Misiurek M., Kamiński M., Zdyb M., Banaś- Mazur S.: Odpowiedzialność w ochronie zdrowia. Wydawnictwo C.H.Beck, Formaty: PDF , 2018
5.	Żukiewicz-Sobczak W, Paprzycki P. Raport Część I. W: Raport „Zachowania zdrowotne kobiet w ciąży”. Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki, Lublin 2013 Dostępny na: www.zdrowiewciazy.pl
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Wrońska I., Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2014
2.	Sygit M. Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska , Kraków 2017
3.	Bzdęga J, Gębska-Kuczerowska A. Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
4.	Maksymiuk T., Zysnarska M. Zdrowie publiczne w zarysie. Wydawnictwo UM Poznań, Poznań 2015
5.	Joć E.: Zdrowie publiczne. Rozdział 12 (eBook) Założenia Narodowego Programu Zdrowia, Wydanie: 2014, Seria / cykl: Minibook, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Formaty: ePub mobi (Watermark)
6.	Pietras T, Witusik A. Zespół uzależnienia od nikotyny – ujęcie interdyscyplinarne. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010
7.	Tokarski Z. Zagrożenia zdrowia publicznego cz. 4. Rola edukacji w prewencji chorób. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska , Kraków 2016
8.	Zadworna-Cieślak M, Ogińska-Bulik N. Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011
9.	Korporowicz W. Zarządzanie progresywne zdrowiem. Kierunki, strategie, metody. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2015
10.	Bill M.: Profilaktyczne programy zdrowotne NFZ realizowane na poziomie POZ w latach 2005 — 2011 (eBook) Wydawnictwo Ridero IT Solution, 2020, Formaty: ePub (Watermark)

Kryteria oceny

SPOSOBY OCENY:	
F - Formułująca	
P - Podsumowująca	
Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.	
Wykład (WYK)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 ustne/pisemne kolokwia śródsesemstralne; F2 aktywny udział w zajęciach; F3 realizacja zleconego zadania w ramach PW; F4 test pisemny jednokrotnego wyboru; P Ustalenie oceny z wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Ćwiczenia (CW-A)	Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w ćwiczeniach, F2 odpowiedź ustna; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; P Zaliczenie z ćwiczeń odbywa się na podstawie zaliczeń cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela(PW)	F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej; F2 opracowanego tematu w postaci prezentacji multimedialnej;

Zajęcia praktyczne (ZP-PL)	<p>F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć;</p> <p>F2 aktywny udział w zajęciach;</p> <p>F3 wykonywanie czynności bieżących; zaliczenie na ocenę z wpisaniem do Dziennika Umiejętności Zawodowych;</p> <p>F4 realizacja zleconego zadania – wykonanie projektu interwencji medycznej;</p> <p>F5 przedłużona obserwacja opiekuna;</p> <p>F6 ocena 360°;</p> <p>P Ustalenie oceny z zajęć praktycznych odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>
----------------------------	---

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNEJ Y (F)			Skala ocen pisemnej pracy (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI MULTIMEDIALNEJ (F)			Skala ocen prezentacji multimedialnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści w prezentacji, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Zastosowanie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych (tytuł, cel, wybór czcionki itp.).	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY PROJEKTU INTERWENCJI (F)			Skala ocen projektu (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20

1.	Umiejętność samodzielnego formułowania problemu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą.	0-5	dobry	15-16
3.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-4	dostateczny plus	13-14
4.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-4	dostateczny	11-12
5.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10
RAZEM:		20 pkt		

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)

Skala ocen wg punktów

bardzo dobry	12
dobry plus	11
Dobry	9-10
dostateczny plus	7-8
Dostateczny	6
Niedostateczny	5 i poniżej

PKT.	ZASADY	SPRAWNOŚĆ	SKUTECZNOŚĆ	SAMODZIELNOŚĆ	KOMUNIKOWANIE SIĘ Z PACJENTEM	POSTAWA
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	Wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Modyfikacja za: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP, Warszawa

KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (F)

bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

Obowiązuje od 01.10.2024 r. dla naboru 2024/2025