

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025**

Nazwa przedmiotu:	<b>Promocja zdrowia</b> <b>Health promotion</b>		
Kod przedmiotu:	<b>14-PIEL-D3.3-PZ</b>		
Kategoria przedmiotu:	<b>Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej</b>	<b>C</b>	
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia I stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>II</b>	Semestr studiów:	<b>III</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	2,5		
Język wykładowy:	polski		
Koordinator przedmiotu:	dr n. med. Urszula Posmyk		
Prowadzący przedmiot:	dr n. med. Urszula Posmyk, mgr Paulina Wolik, mgr Ewa Ledwoń		

**LICZBA GODZIN W SEMESTRZE**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia *wpisz symbol</b>
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia praktyczne (ĆwP)	10	Z/O
Zajęcia praktyczne (ZP)	20	Z/O
<b>Godziny studenta:</b>		
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	15	Z/O
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>65</b>	-

\*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin

**INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE**

<b>Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:</b>	Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
<b>Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:</b>	Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki, prawa, zdrowia publicznego na poziomie licencyjnym.

**MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych.	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
C.K1.	kierowania się dobrem pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K2.	poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K4.	przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*,

		ocena nauczyciela
C.K6.	zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K7.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K8.	współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K9.	przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K10.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K11.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K13.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela

**TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

Wykłady (W)							
SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI	
LICZBA GODZIN (L)	-	-	20	-	-	-	
<b>RAZEM</b>	20						
<b>semestr II</b>							
LP	Zakres tematyczny						Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Geneza promocji zdrowia na świecie i w Polsce. Dokumenty promocji zdrowia. Rola środków masowego przekazu w promocji zdrowia.						C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.

2.	Pojęcie zdrowia (definicja zdrowia). Czynniki warunkujące zdrowie. Zdrowie publiczne a zdrowie jednostki.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
3.	Czynniki ryzyka chorób. Promocja zdrowia a profilaktyka. Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
4.	Typologia zachowań zdrowotnych. Uwarunkowanie zdrowia, koncepcja Lalonda. Socjologiczna krytyka promocji zdrowia. Teryoryzm zdrowotny i jego konsekwencje.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
5.	Demografia, epidemiologia i statystyka w promocji zdrowia. Struktura demograficzna ludności, pozytywne i negatywne mierniki stanu zdrowia, analiza podstawowych wskaźników zdrowotnych pod kątem potrzeb jednostki i grupy społecznej	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
6.	Czynniki zagrażające zdrowiu: środowiskowe, cywilizacyjne, genetyczne, czynniki ryzyka chorób nowotworowych, chorób układu krążenia, czynniki wynikające ze stylu życia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
7.	Przygotowywanie programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Programy promocji zdrowia na poziomie lokalnym.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
8.	Polityka zdrowotna w Polsce: Narodowy Program Zdrowia – założenia, zadania oraz realizatorzy. Narodowe programy promocji zdrowia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
9.	Rola i zadania pielęgniarki w promocji zdrowia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.

	Praca własna studenta (PW)						
	SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	15	-	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>						

semestr I		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Rodzinny kontekst zdrowia i choroby: Rodzina jako czynnik umacniania zdrowia, identyfikacja potrzeb zdrowotnych w rodzinie, w zależności od wieku i stanu zdrowia jej członków, obszary oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych w rodzinie, wpływ choroby na rodzinę, wsparcie chorego w rodzinie. Szkoła Promująca Zdrowie. Szpital Promujący Zdrowie. Zdrowe Miejsce Pracy. Zdrowe Miasto. Środowisko miejskie i wiejskie w promocji zdrowia.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
2.	Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych – podstawowe kierunki działań, główne programy i strategie zdrowotne: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Międzynarodowa Organizacja Pracy (ILO),	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K.1. C.K15.

<p>Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF), Unia Europejska, Rada Europy, Bank Światowy. Grupy wsparcia społecznego.</p> <p>Kierunki polityki zdrowotnej w Polsce i na świecie.</p> <p>Uzależnienia: alkoholizm, nikotynizm, narkomania - skutki dla jednostki, rodziny i społeczeństwa.</p>	
--	--

		Ćwiczenia praktyczne (ĆwP)					
		I	II	III	IV	V	VI
LICZBA GODZIN (L)		-	-	10	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>					
<b>semestr III</b>							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Analiza i wykorzystanie danych epidemiologicznych do działań w zakresie promocji zdrowia. Jak rozpoznać i określić potrzeby zdrowotne środowiska lokalnego oraz jak realizować programy edukacyjne z zakresu promocji zdrowia ? Prowadzenie dokumentacji pracy promotora zdrowia. Omówienie zadań stacji sanitarno- epidemiologicznej w dziedzinie promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej w świetle realizacji Narodowego Programu Zdrowia	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.					
2.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia: rola i znaczenie planowania w promocji zdrowia, podstawy planowania edukacji zdrowotnej: dobór tematu, określenie celu głównego i celów szczegółowych, dobór metod oraz środków dydaktycznych, planowanie oceny.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.					
3.	Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na styl życia, np.: aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena ciała.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.					

		Zajęcia praktyczne (ZP)					
SEMESTR		I	II	III	IV	V	VI
LICZBA GODZIN (L)		-	-	20	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>					
<b>semestr III</b>							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Wprowadzenie w problematykę promocji zdrowia. Sylwetka promotora zdrowia: cechy, umiejętności, kwalifikacje i kompetencje. Rola i zadania pielęgniarki	C. W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.					

	w promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna jako element pracy zespołu zadaniowego: skład zespołu zadaniowego, rola i zadania członków zespołu zadaniowego. Planowanie edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia: dobór tematu, określenie celu głównego i celów szczegółowych, dobór metod oraz środków dydaktycznych, planowanie oceny.	
2.	Omówienie zadań stacji sanitarno-epidemiologicznej w dziedzinie promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej w świetle realizacji Narodowego Programu Zdrowia. Analiza i wykorzystanie danych epidemiologicznych do działań w zakresie promocji zdrowia. Jak rozpoznać i określić potrzeby zdrowotne środowiska lokalnego oraz jak realizować programy edukacyjne z zakresu promocji zdrowia? Prowadzenie dokumentacji pracy promotora zdrowia.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
3.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia: rola i znaczenie planowania w promocji zdrowia, podstawy planowania edukacji zdrowotnej: dobór tematu, określenie celu głównego i celów szczegółowych, dobór metod oraz środków dydaktycznych, planowanie oceny.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
4.	Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na styl życia, np.: aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena ciała. Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na czynniki ryzyka np.: palenie papierosów, otyłość, uzależnienia, mała aktywność fizyczna, stres. Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na chorobę np.: choroby układu krążenia, cukrzyca, choroby nowotworowe. Planowanie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na styl życia, np.: aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena ciała.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
5.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na wylosowane 3 pytania,</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu,</li> </ul>

	<p>zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• negatywna ocena z odpowiedzi ustnej na wylosowane 3 pytania.</li> </ul>
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia</li> <li>• sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej</li> </ul>
Zajęcia praktyczne (ZP)	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w zajęciach praktycznych (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć praktycznych)</li> <li>• oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania zajęć praktycznych</li> <li>• przygotowanie i omówienie prezentacji na zadany temat.</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nza) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu)</li> <li>• brak pozytywnej oceny z przygotowanej i omówionej prezentacji na zadany temat.</li> </ul>

<b>Metody/narzędzia dydaktyczne</b>	• Wykład informacyjny
	• Wykład multimedialny
	• Studium przypadku
	• Omówienie
	• Ćwiczenia
	• Instruktaż
	• Praca z dokumentacją
<p><b>SPOSOBY OCENY:</b>  <b>F - Formułująca</b>  <b>P - Podsumowująca</b>  <b>Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę dopuszczenia do egzaminu na zakończenie całego modułu (semestr IV).</b></p>	
<p><b>F1. Obecność na zajęciach</b>  <b>F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna</b>  <b>F3. Ocena wykonanego zadania - mini-CEX (mini-clinical examination)</b></p>	



<b>F4. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania</b>	
<b>P. Egzamin pisemny</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma aktywności</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem</b>	30
<b>Nakład pracy studenta</b>	15
<b>suma</b>	45
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>1,5</b>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PREZENTACJI</b>			<b>Skala ocen prezentacji w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2		
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Andruszkiewicz Anna. Red. Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1, Lublin: Wydaw. Czelej, 2010.
2.	Karski J. Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. CeDeWu Warszawa 2009 (2016).
3.	Gozdek Nina. Indywidualne programy edukacyjno-zdrowotne: ocena efektywności: raport z badań. Lublin : Wydawnictwo Werset, 2006.
4.	Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN 2021
5.	Karski, Jerzy B. Praktyka i teoria promocji zdrowia: wybrane zagadnienia. Wyd. 2. - Warszawa: CeDeWu Sp. z o.o., 2006.
6.	Kowalczywska-Grabowska K. Promocja zdrowia w środowisku lokalnym: Założenia teoretyczne i praktyczne egzemplifikacje (perspektywa pedagogiczna). Katowice: Uniwersytet Śląski.2013.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	



1.	Karski, Jerzy Bohdan. Red. Kulturowe uwarunkowania zdrowia; Warszawski Uniwersytet Medyczny, 2008.
2.	Kozioł-Montewka, Maria. Red. Współczesne zagrożenia zdrowia: praca zbiorowa; Wydawnictwo PWSZ im. Papieża Jana Pawła, 2008.
3.	Współdziałanie pracowników szkoły i pielęgniarki lub higienistki szkolnej dla poprawy jakości i skuteczności działań w zakresie ochrony i promocji zdrowia społeczności szkolnej; Instytut Matki i Dziecka. 2003.
4.	Karski J.B., Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa 2009.
5.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Oficyna Wydawnicza IMPULS , 2006.
6.	Cianciara D. Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL Warszawa 2010.
7.	Bartkowiak, Grażyna; Red. Czynniki kształtujące zachowania zdrowotne człowieka na przestrzeni życia: teoria i praktyka. Poznań: Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego, 2008.

**Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:**

---



---