



EDUKACJA W PRAKTYCE ZAWODOWEJ POŁOŻNEJ: W SCHORZENIACH UKŁADU MOCZOWO - PŁCIOWEGO

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | Położnictwo |
| Specjalność | - |
| Jednostka organizacyjna | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Poziom studiów | Studia drugiego stopnia (magisterskie) |
| Forma studiów | Studia stacjonarne |
| Profil studiów | Praktyczny |
| Cykl kształcenia | 2024/2025 |
| Kod przedmiotu | 14-PO-D2.1-E-SUMP |
| Język wykładowy | Polski |
| Obligatoryjność | Zajęcia obowiązkowe |
| Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się | B. Zaawansowana praktyka położnicza |
| Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne | Tak |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Okres | semestr I |
| Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot | mgr Anna Trela |
| Prowadzący przedmiot | dr n. med. Ewa Tobor, mgr Anna Trela |

Bilans godzin i punktów

| | Liczba godzin | Liczba ECTS |
|---|---------------|-------------|
| Łączny nakład pracy studenta | 50 | 2 |
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela | 15 | |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta | 35 | |

| Forma | Liczba godzin* i forma zaliczenia | | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|------------|
| | Semestr I | Semestr II | Semestr III | Semestr IV |
| Wykłady | Godziny | | | |
| | Forma zaliczenia | | | |
| Ćwiczenia audytoryjne | Godziny | 15 | | |
| | Forma zaliczenia | Z/O | | |
| Ćwiczenia w CSM | Godziny | | | |
| | Forma zaliczenia | | | |
| Ćwiczenia kliniczne | Godziny | | | |
| | Forma zaliczenia | | | |
| Seminarium audytoryjne | Godziny | | | |
| | Forma zaliczenia | | | |
| Lektorat | Godziny | | | |
| | Forma zaliczenia | | | |
| Praca studenta | Godziny | 35 | | |
| | Forma zaliczenia | | | |

*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

Opis przedmiotu / modułu

| | |
|---|---|
| Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU: | Nabywanie umiejętności efektywnej edukacji zdrowotnej i terapeutycznej względem kobiet w różnych okresach ze zdiagnozowanymi schorzeniami układu moczowo-płciowego. |
| Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU: | Ogólna wiedza z zakresu ginekologii, opieki specjalistycznej, chorób wewnętrznych na poziomie studiów licencjackich na kierunku Położnictwo. |
| Metody dydaktyczne | wykład informacyjny |
| | wykład problemowy |
| | dyskusja |
| | prezentacja |
| Narzędzia dydaktyczne | rzutnik multimedialny |
| | plansze dydaktyczne |

Modułowe efekty uczenia się

| Kod modułowego efektu uczenia się | Treść modułowego efektu uczenia się | Metody weryfikacji efektu uczenia się |
|---|---|---|
| WIEDZA | | |
| W zakresie wiedzy student zna i rozumie: | | |
| B.W28. | schorzenia układu moczowo-płciowego w okresie okołomenopauzalnym i problemy kobiet w okresie senu; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; |
| B.W39. | metody oceny siły mięśni dna miednicy oraz zasady treningu i profilaktyki dysfunkcji mięśni dna miednicy w wysiłkowym nietrzymaniu moczu, zespole pęcherza nadreaktywnego i obniżeniu pęcherza nadreaktywnego oraz dysfunkcji występujących po operacjach w obrębie podbrzusza, po ciąży i po porodzie; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; |
| B.W43. | zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjentki, jej rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w chorobach układu krążenia, w cukrzycy, w chorobie nowotworowej, w schorzeniach układu moczowo-płciowego; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; |
| B.W44. | patomechanizm chorób układu krążenia, cukrzycy, chorób układu moczowo – płciowego oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; |

| | | |
|---|--|---|
| B.W47. | założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; |
| <u>UMIĘJĘTNOŚCI</u> W zakresie umiejętności student potrafi: | | |
| B.U63. | przewodzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety z nieprawidłowościami w obrębie układu moczowo-płciowego; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.U64. | planować kompleksową opiekę nad kobietą ciężarną z nieprawidłowościami układu moczowo-płciowego; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.U65. | przewodzić edukację terapeutyczną pacjentki i jej rodziny dotyczącą objawów ubocznych leczenia chorób układu moczowo-płciowego, zapobiegać powikłaniom wynikającym z choroby lub procesu leczenia; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.U66. | przygotować pacjentkę z chorobą układu moczowo-płciowego do samoopieki i samopielęgnacji; | test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| <u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u> W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: | | |
| B.K1. | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K2. | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K3. | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K4. | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K5. | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K7. | przestrzegania praw pacjenta; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K8. | przestrzegania tajemnicy zawodowej; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |

| | | |
|---------------|---|--|
| B.K9. | pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K10. | systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |
| B.K11. | współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej; | obserwacja studenta przez nauczyciela; |

Treści merytoryczne przedmiotu

Ćwiczenia audytoryjne semestr I

| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
|----|---|---|
| 1. | Schorzenia układu moczowo-płciowego w okresie okołomenopauzalnym i senium. Metody oceny statyki narządu rodnego i dna miednicy i ich wpływ na występowanie zaburzeń: pęcherza nadreaktywnego, nietrzymania moczu i obniżenia narządu rodnego. | B.W28. B.W39. B.W44. B.K1. B.K3. |
| 2. | Zasady tworzenia programów edukacyjnych i terapeutycznych ukierunkowanych na schorzenia układu moczowo-płciowego u kobiet. | B.W43. B.W44. B.W47. B.U63. B.U.65 B.U66. |
| 3. | Zaplanowanie programu edukacji terapeutycznej dla kobiet z chorobami układu moczowo-płciowego w różnych okresach życia i stanach zdrowotnych kobiety. | B.U63. B.U64. B.K2. B.K7. B.K8. |
| 4. | Opracowanie planu samoopieki i samopielęgnacji względem kobiet z: WNM, obniżeniu narządu rodnego, pęcherza nadreaktywnego, dysfunkcji poporodowych i pooperacyjnych. | B.U63. B.U64. B.K4. B.K5. B.K7. B.K8. B.K9. B.K11. |
| 5. | Opracowanie zasad, metod tworzenia i ewaluacji edukacji terapeutycznej. | B.U63. B.U64. B.K7. B.K8. B.K9. B.K10. B.K11. |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 15 |
| Konsultacje przedmiotowe | 1 |
| Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu | - |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 1 |

| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
|--|-----------|
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 20 |
| Opracowanie wyników | - |
| Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania | 13 |
| Sumaryczna liczba godzin dla modułu | 50 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu | 2 |

Wykaz literatury

| LITERATURA PODSTAWOWA |
|--|
| Bręborowicz G.: Ginekologia. Tom2., PZWL, Warszawa 2015 |
| Kuchcińska M. (red.): Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010 |
| Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017 |
| Wrońska I., Sierakowska M.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014 |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA |
| Barcz E.: Nietrzymanie moczu. Współczesne podejście. W gabinecie lekarza 04/2019, Pzwl, warszawa 2019 |

Kryteria oceny

| <u>SPOSOBY OCENY:</u> | |
|--|---|
| F - Formułująca | |
| P - Podsumowująca | |
| Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu. | |
| Ćwiczenia audytoryjne (ĆW-A) | <ul style="list-style-type: none"> • F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; • F2 aktywny udział w ćwiczeniach, • F3 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć, • F4 realizacja zleconego zadania (praca pisemna i/lub odpowiedź ustna) <p style="text-align: center;">P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach</p> |

| <u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)</u> | | | Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |
|--|----------|--------|---|
| Lp. | KRYTERIA | Liczba | |
| | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------|------------------|-------|
| | | punktów | bardzo dobry | 16 |
| 1. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 15 |
| 2. | Aktualność wiedzy. | 0-5 | Dobry | 13-14 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 11-12 |
| 4. | Spójność konstrukcji wypowiedzi. | 0-3 | Dostateczny | 9-10 |
| | RAZEM: | 16 pkt | Niedostateczny | <8 |

| KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY (F) | | | Skala ocen pisemnej pracy(F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
|--|---|----------------|---|-------|
| Lp. | KRYTERIA | Liczba punktów | bardzo dobry | 19-20 |
| 1. | Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 17-18 |
| 2. | Aktualność wiedzy. | 0-5 | Dobry | 15-16 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 13-14 |
| 4. | Spójność pracy. | 0-3 | Dostateczny | 11-12 |
| 5. | Wybór właściwej literatury. | 0-2 | Niedostateczny | <10 |
| 6. | Estetyka pracy. | 0-2 | | |
| | RAZEM: | 20 pkt | | |

| KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P) | |
|--|------------------------------------|
| bardzo dobry (5,0) bdb | powyżej 91% poprawnych odpowiedzi, |
| dobry plus (4,5) db plus | 81-90% poprawnych odpowiedzi, |
| Dobry (4,0) db | 71-80% poprawnych odpowiedzi, |
| dostateczny plus (3,5) dst plus | 66-70% poprawnych odpowiedzi, |
| Dostateczny (3,0) dst | 60-65% poprawnych odpowiedzi, |
| Niedostateczny (2,0) ndst | Poniżej 60% poprawnych odpowiedzi, |