

### KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

Nazwa przedmiotu:	<b>Pedagogika</b>		
	<b>Pedagogy</b>		
Kategoria przedmiotu:	Nauki społeczne i humanistyczne		
Kod przedmiotu:	14-PIEL-D3.1-Pe/1		
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	I
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	2,5		
Język wykładowy:	Polski		
Koordinator przedmiotu:	dr Janusz Nowak		
Prowadzący przedmiot:	dr Janusz Nowak, mgr Paweł Cieśla		

### LICZBA GODZIN W SEMESTRZE

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	15	Z/O
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	20	Z/O
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>55</b>	-

\*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin

### INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE

<b>Wymagania wstępne do Przedmiotu:</b>	Wiedza o człowieku i społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.
<b>Cele i założenia przedmiotu:</b>	Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

### MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

## WIEDZA

### **W zakresie wiedzy student zna i rozumie:**

B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	egzamin pisemny/ lub odpowiedź ustna
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć

## UMIĘJĘTNOŚCI

### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*
B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, dyskusja
B.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, samoocena
B. K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, odpowiedź ustna

## **TREŚCI MERYTORYCZNE PRZEDMIOTU**

		Wykład (W)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN	20	-	-	-	-	-
		RAZEM	25					
<b>semestr I</b>								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi.	B.W12. B.W13. B.U4. B.U10 B. K14. B.K15.						
2.	Pojęcie wychowania. Cele wychowania pojęcie, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15.						
3.	Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15.						
4.	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
5.	Podstawowe środowiska wychowawcze – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola pielęgniarki we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
6.	Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
7.	Edukacja zdrowotna – podstawy teoretyczne. Metodyka: stosowane formy, metody i środki dydaktyczne. Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
8.	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie toku zajęć z wykorzystaniem odpowiednich metod nauczania dostosowanych do problematyki zajęć i wieku słuchaczy.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
9.	Pedagogiczny wymiar pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – personel medyczny.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
10.	Programy edukacyjne w zakresie działań zdrowotnych ich projektowanie i realizacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15						

		Ćwiczenia audytorijne (ĆwA)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN	15	-	-	-	-	-
		RAZEM	15					
<b>semestr I</b>								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego						

		efektu uczenia się
1.	Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
2.	Konstruktywna komunikacja pielęgniarki z pacjentem i personelem medycznym. Tworzenie odpowiednich warunków, aktywne słuchanie, kontrola błędów i barier w komunikowaniu się.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15
3.	Konstruowanie programów edukacyjnych w odniesieniu do różnych grup wiekowych i różnych środowisk – udział pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

	<b>Praca własna studenta (PW)</b>						
	SEMESTR	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
	LICZBA GODZIN	20	-	-	-	-	-
	<b>RAZEM</b>	<b>20</b>					

<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Kierunki we współczesnej pedagogice. Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia wykorzystywane w edukacji zdrowotnej realizowanej przez pielęgniarkę.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
2.	Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności edukacyjnej i wychowawczej pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15
3.	Obszary edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
4.	Pielęgniarka – jako edukator zdrowia w środowisku zamieszkania, nauki i pracy.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

<b>Metody/narzędzia dydaktyczne</b>	• Wykład konwersatoryjny
	• Wykład multimedialny
	• Dyskusja
	• Pokaz
	• Omówienie

**SPOSOBY OCENY:**  
**F - Formułująca**  
**P - Podsumowująca**  
**Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę do zaliczenia na ocenę przedmiotu.**

**F1. Obecność na zajęciach**  
**F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna**  
**F3. Ocena wykonanego zadania - mini-CEX (mini-clinical examination)**  
**F4. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania**

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma aktywności</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem</b>	<b>35</b>

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>20</b>
<b>Suma:</b>	<b>55</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>2,5</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <p>Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</p> <p>F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</p> <p>F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna.</p> <p><b>P</b> - ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie obecności i aktywności studenta na zajęciach</p> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń);</li> <li>- F3 ocena wykonanego zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń - Mini-CEX (mini-clinical examination)</li> <li>- oceniona pozytywnie praca pisemna (program edukacyjny, scenariusz zajęć)</li> </ul> <p><b>P</b> - ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie uzyskania zaliczenia ocen cząstkowych.</p>
<b>Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)</b>	<p>Zasady zaliczenia PW prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia,</li> </ul>
<b>Zaliczenie na ocenę</b>	Podstawę do zaliczenia przedmiotu stanowi:

<b>przedmiotu:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych.</li> </ul> Forma zaliczenia: P - test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych.
--------------------	---

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F)</b>		<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.		bardzo dobry	19-20
Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
Zachowanie prawidłowej struktury.			
Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12

<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10
---------------	--------	----------------	-----

### WYKAZ LITERATURY

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2008.
2.	Chrościel P. Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
3.	Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
4.	Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
2.	Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium w odniesieniach do pedagogiki pielęgniarstwa, Wydawnictwo KUL, Lublin 2012.
3.	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
5.	Wybrane artykuły naukowe z czasopism: „Pielęgniarstwo XXI wieku”, „Pielęgniarstwo Polskie”.

**Podpis koordynatora przedmiotu:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_