



## **EDUKACJA W PRAKTYCE ZAWODOWEJ POŁOŻNEJ: W CUKRZYCY**

Karta opisu przedmiotu

### **Informacje podstawowe**

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia (magisterskie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2023/2024
Kod przedmiotu	14-PO-D2.2-E-C
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	B. Zaawansowana praktyka położnicza
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	1
Okres	semestr II
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. o zdr. Cecylia Jendyk
Prowadzący przedmiot	dr n. o zdr. Cecylia Jendyk

### **Bilans godzin i punktów**

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	25	1
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	10	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia			
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV
Wykłady	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	15		
	Forma zaliczenia	Z/O		
Ćwiczenia w CSM	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Ćwiczenia kliniczne	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Seminarium audytoryjne	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Lektorat	Godziny			
	Forma zaliczenia			
	Godziny	10		

Praca studenta	Forma zaliczenia				
----------------	------------------	--	--	--	--

\*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

### Opis przedmiotu / modułu

<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studentów do opieki nad pacjentką i jej rodziną z rozpoznaną cukrzycą.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Ogólna wiedza z zakresu chorób wewnętrznych na poziomie studiów licencjackich na kierunku Położnictwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny
	wykład problemowy
	dyskusja
	prezentacja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny
	plansze dydaktyczne

### Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>B.W34.</b>	zasady przygotowania pacjentki chorej na cukrzycę do zajścia w ciążę, metody edukacji w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w cukrzycy;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania;
<b>B.W43.</b>	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjentki, jej rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w chorobach układu krążenia, w cukrzycy, w chorobie nowotworowej, w schorzeniach układu moczowo-płciowego;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania;
<b>B.W44.</b>	patomechanizm chorób układu krążenia, cukrzycy, chorób układu moczowo – płciowego oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania;

<b>B.W47.</b>	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania;
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>B.U32.</b>	prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekonceptyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.U33.</b>	opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.U58.</b>	prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej na cukrzycę;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.U59.</b>	planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami glikemii, w cukrzycy ciężowej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>B.K1.</b>	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K2.</b>	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K3.</b>	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K4.</b>	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K5.</b>	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K7.</b>	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K8.</b>	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K9.</b>	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;

<b>B.K10.</b>	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
<b>B.K11.</b>	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja studenta przez nauczyciela;

### Treści merytoryczne przedmiotu

#### Ćwiczenia audytoryjne semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Prowadzenie poradnictwa w zakresie opieki prekoncepcyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę. Przygotowanie pacjentki chorej na cukrzycę do zajścia w ciążę. Prowadzenie poradnictwa i opieka nad pacjentką ciężarną, rodzącą i w położu z rozpoznaną cukrzycą oraz opieka nad jej dzieckiem. Przewlekłe powikłania cukrzycy.	B.W34. B.W43. B.W44. B.W47. B.U32. B.U33. B.K1.-B.K5. B.K7.-B.K11.
2.	Opracowanie indywidualnego programu edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej.	B.W34. B.W43. B.U32. B.U33. B.K1.-B.K5. B.K7.-B.K11.
3.	Planowanie działań edukacyjnych nad kobietą ciężarną z zaburzeniami glikemii, w cukrzycy ciążyowej. Ewaluacja podjętych działań edukacyjnych.	B.U58. B.U59. B.K1.-B.K5. B.K7.-B.K11.

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	1
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	3
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	1
---	---

### Wykaz literatury

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>
Klupa T., Szewczyk A.: Leczenie osobistą pompą insulinową. Podręcznik dla pielęgniarek i położnych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
Szewczyk A.(red).: Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym- konspekty. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
Szczeklik A.(red).: Choroby wewnętrzne: kompendium medycyny praktycznej. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2009
Pańkowska E.: Cukrzyca. Personalizacja terapii i opieki nad pacjentem. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2017, wyd.1
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>
Nowakowska H.: Edukacja Zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa, 2016
Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz. Pielęgniarstwo internistyczne: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009
3Tobiasz -Kałkun N., Szewczyk A.: Standardy i procedury praktyki klinicznej na stanowisku edukatora do spraw diabetologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2018

### Kryteria oceny

<b>SPOSOBY OCENY:</b>	
<b>F - Formułująca</b>	
<b>P - Podsumowująca</b>	
<b>Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu.</b>	
Ćwiczenia (Ć)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć;</li> <li>• F2 aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>• F3 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć,</li> <li>• F4 realizacja zleconego zadania (praca pisemna i/lub odpowiedź ustna)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach</b></p>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	Niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY (F)</b>			<b>Skala ocen</b> pisemnej pracy(F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	Dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	Niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
<b>RAZEM:</b>		20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P)</b>	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
Dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
Dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
Niedostateczny (2,0) ndst	Poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,