

SYLABUS PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Techniki pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju	Liczba punktów ECTS: 2	Kod przedmiotu: P20	
Jednostka prowadząca:	WYDZIAŁ FIZJOTERAPII			
Kierunek studiów:	FIZJOTERAPIA			
Forma studiów:	+ Stacjonarne	+ Niestacjonarne		
Poziom studiów:	I-go stopnia			
	II-go stopnia			
	+ Jednolite magisterskie			
Semestr:	I	II	III	
Forma zaliczenia:	Z/o	Zaliczenie (Z), Zaliczenie na ocenę (Z/o), Egzamin (E)		
Profil studiów:	Praktyczny			
Język wykładowy:	Polski			
Koordinator:				
Prowadzący przedmiot:				
Forma kształcenia		Liczba realizowanych godzin (nakład pracy studenta)		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim	Wykład (W)			
	Seminaria (S)			
	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	30	30	
	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)			
	Ćwiczenia kliniczne (CK)			
Czas pracy własnej studenta (godziny studenta)		20	20	
SUMA GODZIN		50	50	
Bilans punktów ECTS		2		
1. Cel przedmiotu:				
1. Poznanie różnych metod fizjoterapeutycznych i umiejętność ich zastosowania w pracy z pacjentem.				

2. Wymagania wstępne:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju zmysłów w okresie płodowym oraz zna kroki milowe w rozwoju psychomotorycznym dziecka w wieku 0-12miesiący. 2. Student wie co to są odruchy pierwotne i jaka jest ich rola w diagnostyce psychomotorycznej. 3. Student zna pojęcia: motoryka duża, motoryka mała, kinestezja. 	
3. Warunki zaliczenia:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na zajęciach zgodnie z "Regulaminem studiów" 2. Przygotowanie prezentacji lub referatu zgodnie z tematyką zajęć. 3. Złożenie pracy samokształceniowej 	
4. Oczekiwane efekty kształcenia	
Efekty kształcenia przedmiotu (szczegółowe):	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia*
<p>Wiedza: W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: C.W2. mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem C.W4. metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych C.W6. teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych C.W7. teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii</p>	<p>Prezentacja multimedialna, analiza przypadku, praca w grupie</p>
<p>Umiejętności: W zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U4. instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju C.U8. zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii C.U9. obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii C.U16. dobrać wyroby medyczne, w tym przedmioty ortopedyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi</p>	<p>Analiza przypadku. Praca w grupie</p>
<p>*np.: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwia cząstkowe, odpowiedź ustna, prezentacja multimedialna, analiza problemu, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, praca w grupie, dziennik umiejętności, dyskusja, referat, esej i inne</p>	

5. Treści programowe:

Tematyka zajęć:

1. Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu wczesnej interwencji.
2. Mechanizmy uszkodzające mózg w okresie życia płodowego. Okołoporodowe i poporodowe czynniki zaburzające rozwój psychomotoryczny dziecka.
3. Ocena i diagnostyka wczesnych zaburzeń rozwoju psychoruchowego
4. Techniki terapeutyczne wykorzystywane we wczesnej stymulacji rozwoju dziecka.
5. Metody pielęgnacji noworodka, wspomagające rozwój.
6. Studium przypadku- symulacja terapii dziecka, dobór odpowiednich technik terapeutycznych w zależności od zdiagnozowanych potrzeb psychomotorycznych.

6. Narzędzia dydaktyczne

np.: prezentacje multimedialne, plansze edukacyjne, fantomy, modele edukacyjne, atlasy anatomiczne, szkielet człowieka, stoły rehabilitacyjne, pasy do trakcji, wałki, półwałki, kliny

Prezentacje multimedialne, modele edukacyjne, lalki demonstracyjne, przybory do prezentacji terapii metodami specjalnymi.

7. Ocena zakładanych efektów kształcenia

Ocena słowna	Ocena wg	Opis
Bardzo dobry	5.0	Student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, bezbłędnie przygotowuje partie materiału podczas pracy bezkontaktowej, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry plus	4.5	Student posiada szczegółową wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia, lecz obciążoną drobnymi błędami, przygotowuje bezbłędnie partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową, wykazuje duże zaangażowanie na ćwiczeniach.
Dobry	4	Student przyswoił wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu dobrym, przygotowuje partie materiału wyznaczone na pracę bezkontaktową z drobnymi błędami, wykazuje średnie zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny plus	3.5	Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w efektach kształcenia w stopniu podstawowym, popełnia błędy podczas przygotowywania partii materiału zadanego na pracę bezkontaktową, wykazuje przeciętne zaangażowanie podczas ćwiczeń.
Dostateczny	3.0	Student posiada wiedzę i umiejętności, wymienioną w efektach kształcenia w stopniu minimalnym. Informacje, jakie przyswoił sobie podczas pracy bezkontaktowej są niepełne i obciążone błędami.

Niedostateczny	2.0	Student nie opanował wiedzy i umiejętności wymienionych w efektach kształcenia.
----------------	-----	---

8. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Evjenth O., Hamberg J., Muscule Stretching in Manual Therapy. A Clinical Manual.
2. Frish H., Roex J., Terapia manualna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
3. Lewitt K., Terapia manualna w rehabilitacji chorób narządu ruchu, Wydawnictwo ZL Natura, Kielce 2001.
4. Hartman L., Podręcznik technik osteopatycznych w leczeniu manualnym kręgosłupa i stawów obwodowych, Wydawnictwo ZL Natura, Kielce 2000.
5. Katterborn F. M., Manualne mobilizacje stawów kończyn, Wydawnictwo Rolewski, Toruń 1999.
6. Katterborn F. M., Kręgosłup. Badanie manualne i mobilizacja, Wydawnictwo Rolewski, Toruń 1999.
7. Ebel-Paprotny G., Preis R., Fizjoterapia, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2012.
8. Shacklock M., Neurodynamika kliniczna, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2008.
9. Chaitow L., Techniki nerwowo-mięśniowe. Zaawansowane techniki terapii tkanek miękkich, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2008.
10. Chaitow L., Techniki rozluźnienia pozycyjnego, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Borkowska M., Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. II Usprawnianie ruchowe, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.
2. Borkowska M., Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym
3. porażeniu dziecięcym, Zaulek, Warszawa 2000
4. Michilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

9. Matryca efektów kształcenia

Odniesienie do szczegółowych efektów kształcenia	
Wiedza	C.W2, C.W4, C.W6, C.W7
Umiejętności	C.U4, C.U8, C.U9, C.U16

Od roku akademickiego 2019/2020

Podpis koordynatora przedmiotu:

.....

Podpis Dziekana:

.....