

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Techniki wspomaganie rozwoju dziecka

Liczba punktów ECTS: 1

Kod Przedmiotu: P02

Kategoria przedmiotu/modułu: Przedmioty do wyboru Moduł II

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów:       | Fizjoterapia                  |
| Forma studiów:          | Stacjonarne                   |
| Poziom studiów:         | Jednolite studia magisterskie |
| Profil studiów          | Praktyczny                    |
| Jednostka prowadząca:   | Wydział Nauk o Zdrowiu        |
| Język wykładowy:        | Polski                        |
| Koordinator przedmiotu: |                               |

### 1. Sumaryczna liczba godzin

| Forma kształcenia                              |             | Łączna liczba godzin |
|--|-------------|----------------------|
| Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim | Wykład      | -                    |
|  | Laboratoria | -                    |
|  | Ćwiczenia   | 20                   |
|  | Seminaria   | -                    |
|  | Konsultacje | -                    |
| Godziny studenta                               |             | 10                   |
| <b>SUMA GODZIN</b>                             |             | <b>30</b>            |

### 2. Formy zaliczenia przedmiotu

| Forma zajęć | Liczba godzin | Semestr | Rok studiów | Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z) |
|-------------|---------------|---------|-------------|---|
| Wykład      | -             | -       | -           | -                                       |
| Seminaria   | -             | -       | -           | -                                       |
| Ćwiczenia   | 20            | I       | I           | Z/O                                     |

### 3. Cel przedmiotu

**C1.** Poznanie różnych metod fizjoterapeutycznych i umiejętność ich zastosowania w pracy z pacjentem.

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju zmysłów w okresie płodowym oraz zna kroki milowe w rozwoju psychomotorycznym dziecka w wieku 0-12miesiący.
2. Student wie co to są odruchy pierwotne i jaka jest ich rola w diagnostyce psychomotorycznej.

#### 5. Oczekiwane efekty uczenia się

| Nr efektu   | Szczegółowe efekty uczenia się<br>(wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA<br>PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA<br>ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)   | Metody weryfikacji efektów uczenia się<br>(egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa,<br>dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza<br>przypadku, .....) |            |                              |         |
|---|---|---|------------|------------------------------|---------|
|   |   | Praca<br>samokształceni<br>owa  | Zaliczenie | Obserwacja pracy<br>studenta | Egzamin |
| <b>Wiedza</b>                                     |   |   |            |                              |         |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b> |   |   |            |                              |         |
| <b>C.W2.</b>                                      | mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem   |   | +          | +                            |         |
| <b>C.W4.</b>                                      | metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych  | +   | +          | +                            |         |
| <b>C.W6.</b>                                      | teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych   |   | +          | +                            |         |
| <b>C.W7.</b>                                      | teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii   |   | +          |                              |         |
| <b>Umiejętności</b>                               |   |   |            |                              |         |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi</b>  |   |   |            |                              |         |
| <b>C.U4.</b>                                      | instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się przedmiotami ortopedycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju | +   | +          |                              |         |
| <b>C.U8.</b>                                      | zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii  |   | +          | +                            |         |
| <b>C.U9.</b>                                      | obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii   |   | +          |                              |         |
| <b>C.U16.</b>                                     | dobierać wyroby medyczne, w tym przedmioty ortopedyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się   |   | +          | +                            |         |

nimi

## 6. Kryteria oceny efektów uczenia się

| na ocenę 2.0   | na ocenę 3.0  | na ocenę 3.5  | na ocenę 4.0  | na ocenę 4.5  | na ocenę 5   |
|--|---|---|---|---|--|
| Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się | Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64% | Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74% | Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84% | Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94% | Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100% |

## 7. Treści programowe

| L.p.             | Tematyka   |
|------------------|--|
| <b>Ćwiczenia</b> |  |
| 1.               | Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu wczesnej interwencji.  |
| 2.               | Mechanizmy uszkodzające mózg w okresie życia płodowego. Okołoporodowe i poporodowe czynniki zaburzające rozwój psychomotoryczny dziecka.             |
| 3.               | Ocena i diagnostyka wczesnych zaburzeń rozwoju psychoruchowego   |
| 4.               | Techniki terapeutyczne wykorzystywane we wczesnej stymulacji rozwoju dziecka.  |
| 5.               | Metody pielęgnacji noworodka, wspomagające rozwój.   |
| 6.               | Studium przypadku- symulacja terapii dziecka, dobór odpowiednich technik terapeutycznych w zależności od zdiagnozowanych potrzeb psychomotorycznych. |

## 8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Prezentacje multimedialne, modele edukacyjne, lalki demonstracyjne, przybory do prezentacji terapii metodami specjalnymi

## 9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa:

1. Evjenth O., Hamberg J., Muscule Stretching in Manual Therapy. A Clinical Manual.
2. Frish H., Roex J., Terapia manualna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
3. Lewitt K., Terapia manualna w rehabilitacji chorób narządu ruchu, Wydawnictwo ZL Natura, Kielce 2001.
4. Hartman L., Podręcznik technik osteopatycznych w leczeniu manualnym kręgosłupa i stawów obwodowych, Wydawnictwo ZL Natura, Kielce 2000.
5. Katterborn F. M., Manualne mobilizacje stawów kończyn, Wydawnictwo Rolewski, Toruń 1999.
6. Katterborn F. M., Kręgosłup. Badanie manualne i mobilizacja, Wydawnictwo Rolewski, Toruń 1999.
7. Ebelt-Paprotny G., Preis R., Fizjoterapia, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2012.
8. Shacklock M., Neurodynamika kliniczna, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2008.
9. Chaitow L., Techniki nerwowo-mięśniowe. Zaawansowane techniki terapii tkanek miękkich, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2008.
10. Chaitow L., Techniki rozluźnienia pozycyjnego, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.

### Literatura uzupełniająca:

1. Borkowska M., Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. II Usprawnianie ruchowe, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.

2. Borkowska M., Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym
3. porażeniu dziecięcym, Zaufek, Warszawa 2000
4. Michilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

**Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022**