

SYLABUS PRZEDMIOTU

Język migowy

Liczba punktów ECTS: 1

Kod Przedmiotu: P05

Kategoria przedmiotu/modułu: Przedmioty do wyboru Moduł I

Kierunek studiów:	Fizjoterapia
Forma studiów:	Stacjonarne
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Język wykładowy:	Polski
Koordinator przedmiotu:	

1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim	Wykład	-
	Laboratoria	-
	Ćwiczenia	20
	Seminaria	-
	Konsultacje	-
Godziny studenta		10
SUMA GODZIN		30

2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	-	-	-	-
Seminaria	-	-	-	-
Ćwiczenia	20	II	I	Z/O

3. Cel przedmiotu

- C1.** Zapoznanie studenta z informacjami na temat uszkodzeń słuchu i wynikającymi z tego problemami.
C2. Poznanie podstaw języka migowego
C3. Nauka daktylografii oraz znaków pojęciowych języka migowego i zasad ich wykorzystania w Systemie Językowo – Migowym (SJM) oraz w Polskim Języku Migowym (PJM)

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Umiejętność pracy samodzielnej
2. Umiejętność pracy zespołowej
3. Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi

5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku,)			
		Praca samokształceniowa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin

Wiedza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.W1	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie		+	+	
B.W3	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	+	+	+	

Umiejętności

W zakresie umiejętności absolwent potrafi

B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	+	+		
------	---	---	---	--	--

6. Kryteria oceny efektów uczenia się

na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
Ćwiczenia	
1.	Podstawy języka migowego - podstawy wiedzy o osobach niesłyszących (uszkodzenie słuchu, niesłyszący-głusi-głuchoniemi) - specyfika komunikowania się z osobami z uszkodzeniem słuchu - podstawowe wiadomości o komunikowaniu się osób z uszkodzonym słuchem: język migowy, język migany i system językowo-migowy.
2.	Daktylografia i alfabet palcowy - poznanie znaków polskiego alfabetu palcowego, znaków pojęć liczbowych i znaków uzupełniających. Techniki uczenia się daktylografii.

3.	Ideografia - zapoznanie się ze znakami języka migowego niezbędnymi w pierwszym kontakcie.
4.	Ideografia – zapoznanie się ze znakami języka migowego związanymi z tematami: miejsce, rodzina, określenie płci, dokumenty (dowód osobisty, pesel)
5.	Ideografia – zapoznanie się ze znakami języka migowego związanymi z tematami: czynności, stan zdrowia, badania i pobyt w szpitalu, przychodni
6.	Ideografia – zapoznanie się ze znakami języka migowego związanymi z tematami: części ciała, ubrania, kierunki

8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Rzutnik multimedialny

9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Bogdan Szczepankowski, Dorota Koncewicz „Język migowy w terapii” Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi Łódź; 2008.
2. Józef Kazimierz Hendzel „Słownik języka migowego” wyd. Rakiel 2000r
3. Bogdan Szczepankowski „Język migowy w szkole” Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Tomaszewski P., Garncarek M., Rosik P., Jaromin M., „Nauczmy się rozumieć nawzajem. Poradnik dla słyszących o niedosłyszących i głuchych”; Warszawa 2009, Polski Związek Głuchych, Zarząd Główny
2. Włodarczak A., Głuchy pacjent – wyzwania i potrzeby, Psychoskok, 2018

Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022