

Karta przedmiotu

Nazwa: Edukacja żywieniowa w zaburzeniach gospodarki węglowodanowej		Kod:	ECTS: 2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Nauk o Zdrowiu				
Kierunek: Dietetyka				
Poziom PRK: 7/7				
Poziom: studia drugiego stopnia				
Profil: praktyczny				
Forma: studia stacjonarne				
Semestr: IV				
Koordynator przedmiotu: Prowadzący przedmiot: dr. Marta Sobera				
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin:			Nakład pracy studenta:	
A. Formy zajęć	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	A. Godziny kontaktowe: 25h/ 1 ECTS Udział w zajęciach: 25h
B. Tryb realizacji	w sali dydaktycznej			B. Praca własna studenta: 25h/ 1 ECTS Przygotowanie do zajęć: 15h Przygotowanie do zaliczenia: 5h Udział w konsultacjach: 5h
C. Liczba godzin	10	15	0	
D. Sposób zaliczenia	ZO	ZO		
Język wykładowy: język polski	Rodzaj przedmiotu: przedmiot do wyboru			Wymagania wstępne: Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającym. Umiejętność pracy samodzielnej i pracy w grupie.
Metody dydaktyczne: Wykład problemowy. Prezentacja multimedialna, dyskusje dydaktyczne, debaty Filmy, plansze. Ćwiczenia -zadania grupowe.			Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) Przygotowanie i przedstawienie pracy zaliczeniowej oraz prezentacji o określonym przez prowadzącego temacie (efekty1,2). Obserwacja studenta (efekty3,4,5). B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny Ustalenie oceny końcowej na podstawie oceny z pracy zaliczeniowej oraz prezentacji tematu (efekty3,4).	
Skrócony opis: Zapoznanie studenta z organizacją edukacji żywieniowej, jej miejscem w edukacji zdrowotnej, rolą poradnictwa żywieniowego oraz dietetyka w ochronie zdrowia. Zapoznanie studenta z poradnictwem indywidualnym i grupowym, determinantami w planowaniu prawidłowego żywienia w zaburzeniach gospodarki węglowodanowej oraz zagrożeniami.				
Opis: Przedmiot realizowany jest w dwóch formach dydaktycznych – wykładów i ćwiczeń. Przedmiot realizuje cele i zadania zdrowia publicznego, definiuje organizację ochrony zdrowia w Polsce oraz programy profilaktyczne realizowane w ramach polityki zdrowotnej państwa, a także zadania i cele edukacji żywieniowej, wskazuje zadania dietetyka w edukacji oraz podstawowe założenia, zadania i organizację poradnictwa żywieniowego. Wskazuje metody planowania i prowadzenia edukacji żywieniowej indywidualnej i grupowej związanej z poradnictwem dietetycznym i profilaktyką chorób dietozależnych.				
Zakres tematów:				

1. Cele i zadania edukacji żywieniowej. Podstawy prawne i teoretyczne edukacji zdrowotnej i żywieniowej. Organizacja poradnictwa żywieniowego.
2. Metodyka edukacji żywieniowej. Interaktywne metody przekazywania wiedzy. Komunikowanie interpersonalne w edukacji żywieniowej i poradnictwie dietetycznym.
3. Edukacja żywieniowa w jednostkach opieki zdrowotnej.
4. Wpływ środków masowego przekazu na żywieniu człowieka. Ocena rzetelności medialnych informacji prozdrowotnych. Analiza treści reklam produktów spożywczych.
5. Mechanizmy kształtowania postaw i zachowań żywieniowych. Determinanty przyrodnicze, kulturowe, religijne i ekonomiczne w planowaniu prawidłowego żywienia. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań żywieniowych.
6. Żywieniowe czynniki ryzyka przewlekłych chorób niezakaźnych.
7. Edukacja żywieniowa dzieci i młodzieży. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Charakterystyczne zachowania żywieniowe młodzieży. Etapy edukacji żywieniowej młodzieży. Czynniki warunkujące zmianę postaw wobec żywności i żywienia u młodzieży.
8. Edukacja żywieniowa pacjentów z zaburzeniami gospodarki węglowodanowej.
9. Edukacja żywieniowa osób w podeszłym wieku.
10. Metody oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej. Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych.

Literatura:

- G. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć
- Jarosz M. Dietetyka. Żywność, żywienie w prewencji i leczeniu. 2017. ISBN 978-83-86060-88-7
 Normy żywienia dla populacji polskiej, Jarosz M. (red.), IŻŻ, Warszawa 2017
- B. Woynarowska .b „Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki”, Wyd. PWN, Warszawa, 2017
- H. Ciborowska, A. Rudnicka „Dietetyka. Żywienie zdrowego i chorego człowieka”, Wyd. PZWL, 2014
- J. Gawęcki, W. Roszkowski (red.): Żywienie człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. PWN, Warszawa, 2009
- H. Literatura uzupełniająca
- J. Gawęcki, J. Hasik „Żywienie człowieka zdrowego i chorego”, Wyd. PWN, 2010
- J. Gawęcki, J. Hasik „Żywienie człowieka a zdrowie publiczne”, Wyd. PWN, 2009
- M. Jarosz „Praktyczny podręcznik dietetyki”, Wyd. IŻŻ, 2012
- Wądołowska L.: Żywieniowe podłoże zagrożeń zdrowia w Polsce. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2010

Efekty uczenia się (z odniesieniem do efektów kierunkowych):

Wiedza: student zna i rozumie

1. (K_W03_WK) zasady analizy procesów psychospołecznych ważnych dla zdrowia i jego ochrony oraz stylu życia i wybranych modeli zachowań prozdrowotnych, kreacyjnych i rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka w zakresie właściwym dla programu kształcenia na kierunku dietetyka
2. (K_W05_WK) uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek i grup społecznych oraz prawne i ekonomiczno-gospodarcze możliwości realizacji tych potrzeb w zawodzie dietetyka

Umiejętności: student potrafi

3. (K_U02_UK) stosować zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się i negocjacji z jednostkami lub grupami społecznymi oraz wykorzystania wychowawczych aspektów promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych
4. (K_U06_UO) wykorzystywać wychowawcze aspekty promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznych

Kompetencje społeczne: student jest gotów do

5. (K_K6_KR) demonstrowania postawy promującej zdrowie i aktywność fizyczną