

## SYLABUS PRZEDMIOTU

**Pedagogika (ogólna, specjalna)**

**Liczba punktów ECTS: 1**

**Kod Przedmiotu: B04**

**Kategoria przedmiotu/modułu: Nauki ogólne**

<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne
<b>Poziom studiów:</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	

### 1. Sumaryczna liczba godzin

Forma kształcenia		Łączna liczba godzin
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim</b>	Wykład	5
	Laboratoria	-
	Ćwiczenia	-
	Seminaria	15
	Konsultacje	-
Godziny studenta		5
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>25</b>

### 2. Formy zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów	Forma zaliczenia przedmiotu (E, Z/O, Z)
Wykład	5	I	I	Z
Seminaria	15	I	I	Z/O
Ćwiczenia	-	-	-	-

### 3. Cel przedmiotu

- C1.** Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych
- C2.** Zapoznanie studenta z wybranymi treściami rozległej wiedzy pedagogicznej, która w przyswojeniu ogólnej wiedzy są ważne i podstawowe dla pedagogicznej skuteczności pracy zawodowej fizjoterapeuty
- C3.** Ukazanie miejsca pedagogiki w systemie nauki, istoty wychowania jako przedmiotu jej zainteresowania
- C4.** Określenie zakresu i znaczenia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej fizjoterapeuty

**C5.** Zachęcenie do szukania analogi, zbliżenia i utrzymania stałego dialogu między pedagogiką a medycyną, tak ważnego w formułowaniu i rozwiązywaniu wielu współczesnych problemów opiekuńczych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych i medycznych

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw

1. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań.
2. Umiejętność współpracy w grupie.
3. Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi.

#### 5. Oczekiwane efekty uczenia się

Nr efektu	Szczegółowe efekty uczenia się (wg. STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY Dz. U. 2019 poz. 1573)	Metody weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, kolokwium, prezentacja, praca samokształceniowa, dyskusja, dziennik, obserwacja pracy studenta, analiza przypadku, .....)			
		Praca samokształceni owa	Zaliczenie	Obserwacja pracy studenta	Egzamin
<b>Wiedza</b> W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
<b>B.W6.</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	+	+		
<b>B.W7.</b>	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	+	+		
<b>B.W12.</b>	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia	+	+		
<b>Umiejętności</b> W zakresie umiejętności absolwent potrafi					
<b>B.U3.</b>	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością		+	+	
<b>B.U4.</b>	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności		+	+	
<b>6. Kryteria oceny efektów uczenia się</b>					
na ocenę 2.0	na ocenę 3.0	na ocenę 3.5	na ocenę 4.0	na ocenę 4.5	na ocenę 5
Student nie opanował zakładanych efektów uczenia się	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 55-64%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 65-74%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 75-84%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 85-94%	Student opanował zakładane efekty uczenia się w zakresie 95-100%

## 7. Treści programowe

L.p.	Tematyka
Wykłady	
1.	Wprowadzenie do zagadnień pedagogiki ogólnej. Pedagogika jako nauka, jej specyfika i miejsce wśród innych nauk. Nauki współdziałające z pedagogiką. Przedmiot i zadania pedagogiki. Działy pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki. Nurty w pedagogice. Przedstawiciele pedagogiki w Polsce i na Świecie.
2.	Kształcenie i wychowanie. Wartości w wychowaniu. Cele i metody wychowania. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania i kształcenia; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia – uszkodzenie, niepełnosprawność, upośledzenie. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych będących podmiotem oddziaływań pedagogicznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.
Seminaria	
1.	Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w opiece nad zdrowiem. Rola i znaczenie pracowników medycznych w edukacji zdrowotnej i edukacji podmiotu opieki.
2.	Pedagogiczny aspekt fizjoterapii. Fizjoterapeuta w relacji nauczyciel – uczeń. Zasady i metody nauczania oraz kryteria ich doboru. Ocena i jej funkcja. Środki dydaktyczne. Pedagogika korekcyjna – dzieci z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi. Zasady terapii pedagogicznej. Zaburzenia rozwoju mowy. Zaburzenia spostrzeżeń wzrokowych. Zaburzenia spostrzeżeń słuchowych. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.
3.	Edukacja pacjenta: cele, zakres zadań, etapy edukacji – rozpoznanie, planowanie, realizacja, ocena i jej funkcje. Współpraca fizjoterapeuty z pacjentem Pedagogika terapeutyczna – dziecko przewlekle chore. Choroby przewlekłe w okresie dzieciństwa i dorastania. Choroba przewlekła a rozwój dziecka. Zachowanie dziecka w sytuacji choroby przewlekłej.
4.	Autyzm wczesnodziecięcy. Etiologia autyzmu. Charakterystyka osób z autyzmem. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa. Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Proces wychowawczego rozwoju człowieka a działania fizjoterapeutyczne. Stadia doznawania niepełnosprawności a praca z pacjentem.
5.	Zaliczenie przedmiotu.

## 8. Narzędzia dydaktyczne

(prezentacja multimedialna, programy komputerowe, filmy, plansze, sprzęt specjalistyczny, narzędzia, odczynniki)

Rzutnik multimedialny, komputer, prezentacje multimedialne

## 9. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Warszawa 2008
2. Hejnicka – Bezwińska T. (red.): Pedagogika ogólna. Warszawa 2008
3. Janowski A.: Pedagogika praktyczna. Warszawa 2007
4. Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2004
5. Owczarska B. (red.): Materiały metodyczne do podręcznika pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2010
6. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001
7. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2006
8. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 4. Gdańsk 2010

### Literatura uzupełniająca:

1. Arends R.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1995
2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M.: Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa 1996
3. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 1998
4. Łobocki M.: Teoria Wychowania w zarysie. Kraków 2005
5. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003

**Sylabus obowiązuje dla naboru od: 1 października 2022 r.**