

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>PSYCHOLOGIA</b>		<b>PO_1_NSH_PS</b>
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	Nauki społeczne i humanistyczne		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Położnictwo		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne		
<b>Poziom studiów:</b>	I-go stopnia		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Koordinator</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>dr hab. n. med. Yaroslav Bahriy</b>		
<b>Prowadzący</b> przedmiotu/MODUŁU:	dr hab. n. med. Yaroslav Bahriy		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności			
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol	Warunki zaliczenia przedmiotu/MODUŁU:
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:</b>			
Wykład (W)	25	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>– uzyskanie pozytywnej oceny z zleconego zadania w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW);</li> <li>– uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego;</li> </ul>
Ćwiczenia (Ć)	10	Z	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>– obserwacja pracy studenta;</li> <li>– śródsemestralne ustne/pisemne kolokwia;</li> <li>– zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń;</li> </ul>
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	-	-	-
Seminarium (S)	-	-	-
Zajęcia praktyczne w CSM (ZP/CSM)	-	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	-	-	-

Godziny studenta:			
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	25	-	- realizacja zleconego zadania;
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>60</b>		
Przedmiot kończy się <b>EGZAMINEM</b>			
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin			

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Zapoznanie studenta z wiedzą psychologiczną dotyczącą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;</li> <li>- sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji;</li> <li>- pomagania innym w zmaganiu się z trudną sytuacją;</li> <li>- kształtowania postaw i zachowań prokreacyjnych;</li> <li>- opanowania podstaw psychologii prenatalnej i psychologicznych aspektów porodu.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza ogólna z biologii i języka polskiego, umiejętność aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji, zdolność pracy w grupie.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny prezentacja multimedialna dyskusja praca w grupach analiza przypadków
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny plansze dydaktyczne

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>B.W1.</b>	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W2.</b>	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W3.</b>	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W4.</b>	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	test pisemny i/lub

		odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W5.</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, realizacja zleconego zadania
<b>B.W6.</b>	etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym i czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, realizacja zleconego zadania
<b>B.W7.</b>	psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety od pokwitania do senu;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, realizacja zleconego zadania
<b>B.W8.</b>	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W9.</b>	specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety (okres dojrzewania, okołoporodowy, klimakterium), szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.W10.</b>	techniki redukcji lęku, metody relaksacji i mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, realizacja zleconego zadania
<b><u>UMIĘJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>B.U1.</b>	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.U2.</b>	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	test pisemny i/lub odpowiedź

		ustna/pisemna, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.U3.</b>	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz informować o elementarnych formach pomocy psychologicznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.U4.</b>	rozpoznawać problemy psychospołeczne macierzyństwa małych i kobiet w późnym wieku oraz wskazywać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.U5.</b>	rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychicznego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.U6.</b>	rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i połogu oraz w okresie klimakterium;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna,
<b>B.U7.</b>	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazywać umiejętność aktywnego słuchania;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.U8.</b>	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece położniczej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.U9.</b>	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b>B.U10.</b>	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, obserwacja ciągła przez nauczyciela

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>B.K1.</b>	kierowania się dobrem pacjenta;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K2.</b>	poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K3.</b>	okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K4.</b>	przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K5.</b>	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K6.</b>	zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K7.</b>	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;	obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K12.</b>	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	obserwacja ciągła przez nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b> przedmiotu/MODUŁU:								
		<b>Wykłady (W)</b>						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	25	-	-	-	-	-
		RAZEM	25					
<b>semestr I</b>								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Psychologia, jako nauka: krótki rys historyczny, przedmiot, zadania i metody psychologii. Psychologiczne koncepcje człowieka. Etapy rozwoju psychicznego człowieka i jego kryzysy.	B.W1. B.W2. B.W3. B.W5. B.W6.						
2.	Psychologia emocji. Relacja położna – pacjent.	B.W4. B.K1.- B.K7. B.K12.						
3.	Mechanizmy obronne i adaptacyjne: represja, autyzacja, regresja, odreagowanie, izolacja i przekierowanie afektu, zaprzeczanie, racjonalizacja, intelektualizacja, moralizacja, rytualizacja, projekcja i introjkcja, sublimacja i restytucja i ich znaczenie w zachowaniu zdrowia emocjonalnego.	B.W4.B.W10. B.U1. B.U2. B.U3. B.K1.- B.K7. B.K12.						

4.	Paradygmat patogenetyczny i fenomenologiczny. Psychologiczna teoria stresu i radzenie sobie z nim jak ramy teoretyczne psychologii medycznej. Zespół stresu pourazowego (PTSD - POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER). Zespół wypalenia zawodowego. Profilaktyka wypalenia oraz deformacji zawodowej.	B.W2. B.W3. B.U2. B.U3. B.U9. B.U10. B.K1.- B.K7. B.K12.
5.	Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości - główne teorie i modele. Zagrożenia w rozwoju osobowości. Kryteria dojrzałej osobowości. Osobowość a grupa.	B.W4. B.W5. B.U10. B.K1.- B.K7. B.K12.
6.	Psychologia komunikacji: werbalne i niewerbalne sposoby porozumiewania się. Modele komunikacji interpersonalnej.	B.W8. B.U7. B.U8. B.K1.- B.K7. B.K12.
7.	Choroba, jako kryzys psychologiczny.	B.W2. B.U1. B.U2. B.K1.- B.K7. B.K12.
8.	Psychologiczna problematyka śmierci i żałoby.	B.W4.B.W10. B.U1. B.U2. B.U3. B.K1.- B.K7. B.K12.
9.	Rodzina a zdrowie psychiczne i somatyczne człowieka.	B.W1. B.W2. B.W3. B.W5. B.W6.
10.	Psychologia małżeństw bezdzietnych i adopcji. Zespół poaborcyjny.	B.W6. B.U5. B.K1.- B.K7. B.K12.
11.	Z zagadnień psychologii rozwoju człowieka dorosłego (okresy krytyczne): menstruacja (aspekty psychologiczne bólów menstruacyjnych), menopauza (życie seksualne po menopauzie), senium, pokwitanie. Znaczenie w/w okresów krytycznych dla zadowolenia z małżeństwa.	B.W7. B.W9. B.U6. B.K1.- B.K7. B.K12.
12.	Małżonkowie wobec prokreacji. Psychologiczna analiza postaw i zachowań prokreacyjnych. Nowe formy życia małżeńsko-rodzinnego.	B.W6. B.U4. B.U5. B.K1.- B.K7. B.K12.

		Ćwiczenia (Ć)					
SEMESTR		I	II	III	IV	V	VI
LICZBA GODZIN (L)		10	-	-	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>					

#### semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Kontakt z osobą chorą. Przyrodniczy i humanistyczny stosunek do chorego.	B.U2. B.K1.- B.K7. B.K12.
2.	Relacje interpersonalne.Mechanizmy psychologiczne wpływające na relację człowieka z innymi.	B.W2.B.U7. B.U8. B.U9. B.K1.- B.K7. B.K12.
3.	Pomaganie innym. Teorie wyjaśniające pomaganie.	B.W2.B.U7. B.U8. B.U9. B.K1.- B.K7. B.K12.
4.	Psychologiczne następstwa straty dziecka.	B.W5. B.U3. B.U5. B.K1.- B.K7. B.K12.
5.	Strategie radzenia sobie ze stresem. Elementy psychologii komunikacji.	B.W2. B.W3. B.U2. B.U3. B.U8. B.U9. B.U10. B.K1.- B.K7. B.K12.

		Praca własna studenta (PW)					
SEMESTR		I	II	III	IV	V	VI
LICZBA GODZIN (L)		25	-	-	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>25</b>					

#### semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego

		efektu uczenia się
1.	Okres przed i po porodzie – profesjonalne przygotowanie rodziców do ważnych wydarzeń w ich życiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoła rodzenia;</li> <li>– relacja rodzic-dziecko w okresie prenatalnym i po urodzeniu;</li> <li>– wychowywanie dziecka do miłości.</li> </ul>	B.W6. B.U4. B.U5. B.U6. B.K1.- B.K7. B.K12.
2.	Odpowiedzialne rodzicielstwo – psychologiczna problematyka planowania rodziny (dzietności). Psychologiczna problematyka małżeństw bezdzietnych z wyboru i małżeństw odkładających poczęcie dziecka.	B.W6. B.U4. B.U5. B.U6. B.K1.- B.K7. B.K12.
3.	Wychowanie seksualne i prorodzinne – aspekty psychospołeczne.	B.W5. B.U4. B.K1.- B.K7. B.K12.
4.	Macierzyństwo. Czynniki psychologiczne wyznaczające przebieg ciąży. Niektóre społeczne uwarunkowania przebiegu ciąży i porodu. Psychoprofilaktyka porodowa – szkoła rodzenia. Poród rodzinny-obecność męża przy porodzie: szansa czy zagrożenie, dla jakości relacji małżeńskiej i rodzicielskiej.	B.W6. B.U4. B.U5. B.U6. B.K1.- B.K7. B.K12.
5.	Czynniki wpływające na doświadczenia macierzyństwa po urodzeniu. Połóg i karmienie piersią.	B.W6. B.U4. B.U5. B.U6. B.K1.- B.K7. B.K12.
6.	Doświadczenie straty dziecka. Trauma straty i osobiwości przeżywania żałoby. Elementy pomocy psychologicznej.	B.W5. B.U3. B.U5. B.K1.- B.K7. B.K12.

#### WYKAZ LITERATURY

##### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Heszen I., Sęk H. Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2019
2.	Makara-Studzińska M. (red.) Psychologia w położnictwie i ginekologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2009
3.	Lichtenberg – Kokoszka E. (red.) Prenatalny okres życia człowieka: zagadnienie interdyscyplinarne. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014
4.	Gordon T. Rozmawiać z pacjentem: podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", Warszawa, 2009
5.	Formański J. Psychologia. Wydawnictwo lekarskie PZWL. Warszawa, 2003
6.	Heszen-Niejodek I. (red.) Psychologia zdrowia: w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academica”. Warszawa, 2008

##### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Schmitt E. Oskar i pani Róża. Społeczny Instytut Wydawniczy Znak. Kraków, 2011
2.	Giedroyc A. (red.) Kotysanka dla Aniołka: rodzicom po stracie dziecka, Towarzystwo Rozwoju Rodzinie we Wrocławiu, Wrocław, 2010
3.	Kmita G. (red.) Dziecko urodzone przedwcześnie i jego rodzice: wybrane zagadnienia psychologiczne. Wydawnictwo Paradygmat. Fundacja Altkom Akademia, Warszawa, 2013
4.	Budzowska B. Macierzyństwo, jako punkt zwrotny w życiu kobiety. Wydawnictwo Funna, Wrocław, 2000
5.	Kalus A. Bezdzietność w małżeństwie. Uniwersytet Opolski, Opole, 2002
6.	Kornas-Biela D. Wokół początku ludzkiego życia. Instytut Wydawniczy Pax, Lublin, 2004
7.	Bielawska-Batorowicz E. Cięża i poród w świetle badań psychologicznych, Przegląd Psychologiczny, 3, 680-693, 1987
8.	Chazan B, Simon W. Aborcja: przyczyny, następstwa, terapia. Wydawnictwo Wektory, Wrocław, 2009
9.	Makara-Studzińska M. Komunikacja z pacjentem. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2012

<b>SPOSOBY OCENY:</b>	
<b>F - Formułująca</b> <b>P - Podsumowująca</b> <b>Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu - EGZAMINU.</b>	
Wykład (W)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; F2 realizacja zleconego zadania w ramach PW; <b>P Ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b>
Ćwiczenia (Ć)	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; F5 ustne/pisemne kolokwia śródsemestralne; <b>P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b>
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej;
<b>EGZAMIN KOŃCOWY</b> z przedmiotu/MODUŁU	Warunki dopuszczenia do egzaminu: – uzyskanie zaliczenia z wykładów, – uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, Forma egzaminu: – <b>egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru</b>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
			dostateczny	9-10
		<b>RAZEM:</b> 16 pkt	niedostateczny	<8
<b>KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> pisemnej pracy(F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Aktualność wiedzy.	0-5	dobry	15-16
4.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
5.	Spójność pracy.	0-3	dostateczny	11-12
6.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
		<b>RAZEM:</b> 20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P)</b>	
bardzo dobry	



(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

**Podpis koordynatora**  
przedmiotu/MODUŁU:

---