

| KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 | | | |
|--|---|------------------|----------|
| Nazwa przedmiotu | Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne/ Advanced life support | | |
| Kod przedmiotu | PI_2_PW_ZZR | | |
| Kategoria przedmiotu | Przedmioty do wyboru | D | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | |
| Forma studiów: | Stacjonarne | | |
| Poziom studiów: | Studia II stopnia | | |
| Rok studiów: | I | Semestr studiów: | I |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 1 | | |
| Język wykładowy: | Polski | | |
| Koordinator przedmiotu | mgr Jakub Zalewski | | |
| Prowadzący przedmiot | mgr Jakub Zalewski | | |

| LICZBA GODZIN W SEMESTRZE | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w planie | Forma zaliczenia *wpisz symbol |
| Wykład (W) | 5 | Z |
| Ćwiczenia w CSM (Ćw CSM) | 10 | Z/O |
| *Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin | | |

| INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE | |
|--|--|
| Wymagania wstępne do przedmiotu | Znajomość anatomii, fizjologii, ratownictwa medycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na poziomie studiów I stopnia pielęgniarstwa. |
| Cele przedmiotu | 1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności prowadzenia zaawansowanych czynności resuscytacyjnych. 2. Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym. |

| <u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u> | | |
|---|--|--|
| <u>Kod modułowego efektu uczenia się</u> | <u>Treść modułowego efektu uczenia się</u> | <u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u> |
| <u>WIEDZA</u> | | |
| W zakresie wiedzy student zna i rozumie: | | |
| E.W24. | pielęgniarskie aspekty terapii zagrożeń zdrowia i życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego; | odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania |

| | | |
|---|---|--|
| | | w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360* |
| E.W25. | standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zaawansowanych zabiegach ratujących życie. | odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination) |
| <u>UMIEJĘTNOŚCI</u> | | |
| W zakresie umiejętności student potrafi: | | |
| E.U32. | reagować w sytuacji wystąpienia stanu zagrożenia życia; | odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination) |
| E.U33. | dobierać i stosować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia; | odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination) |
| E.U34. | monitorować stan pacjenta na podstawie obserwacji oraz z użyciem specjalistycznej aparatury. | opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz |

| | | |
|--|---|---|
| | | (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: | | |
| E.K2. | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K3. | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K4. | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K5. | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K7. | przestrzegania praw pacjenta; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K10. | systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K11. | współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej; | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |
| E.K13. | dobrej współpracy w zespole. | obserwacja 360*, ocena nauczyciela |

| | | Wykłady (W) | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|-----------|----|-----|----|
| | | SEMESTR | I | II | III | IV |
| | | LICZBA GODZIN (L) | 5 | - | - | - |
| | | RAZEM | 5 | | | |
| semestr I | | | | | | |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się | | | | |
| 1. | Uniwersalny algorytm ALS (ACLS). | E.W24. E.W25. | | | | |
| 2. | Farmakoterapia stanów nagłych. | E.W24. E.W25. | | | | |
| 3. | Tlenoterapia w stanach nagłych. | E.W24. E.W25. | | | | |
| 4. | Elektroterapia w stanach nagłych. | E.W24. E.W25. | | | | |
| 5. | Badanie fizykalne pacjenta. | E.W24. E.W25. | | | | |
| 6. | Wywiad z pacjentem. | E.W24. E.W25. | | | | |
| 7. | Współpraca w zespole terapeutycznym. | E.W24. E.W25. | | | | |
| | | Ćwiczenia w CSM (Ćw_CSM) | | | | |
| | | SEMESTR | I | II | III | IV |
| | | LICZBA GODZIN (L) | 10 | - | - | - |
| | | RAZEM | 10 | | | |

| semestr I | | |
|-----------|---|---|
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Uniwersalny algorytm ALS (ACLS) – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 2. | Sytuacje szczególne w NZK – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 3. | Stany nagłe sercowo-naczyniowe (tachyarytmie, bradyarytmie, OZW) – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 4. | Stany nagłe w obrażeniach ciała – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 5. | Wstrząs – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 6. | Badanie fizykalne pacjenta – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 7. | Wywiad z pacjentem – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |
| 8. | Współpraca w zespole terapeutycznym – scenariusze symulacyjne. | E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13. |

| | |
|---|-----------------------|
| Metody/narzędzia dydaktyczne | • Instruktaż |
| | • Pokaz |
| | • Metoda inscenizacji |
| | • Metoda symulacyjna |
| | • Studium przypadku |
| SPOSOBY OCENY: | |
| F - Formułująca | |
| P - Podsumowująca | |
| F1. Obecność na zajęciach | |
| F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna | |
| F3. Ocena wykonanego zadania - mini-CEX (mini-clinical examination) | |
| P. Oceniona pozytywnie praca pisemna i /lub odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń. | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | |
| Forma aktywności | Liczba godzin |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 15 |
| Nakład pracy studenta | 10 |
| suma | 25 |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 1 |

| FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY | |
|--------------------------------|--|
| Wykłady (W) | Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</p> <p style="padding-left: 40px;">F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</p> <p style="padding-left: 40px;">F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna.</p> <p>P - ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie obecności i aktywności studenta na zajęciach.</p> |
| Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM) | <p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (zal) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; - F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna; - F3 pozytywna ocena wykonanego zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń - Mini-CEX (mini-clinical examination) <p>P - oceniona pozytywnie praca pisemna i /lub odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</p> |

| KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ | | | Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
|--|---|----------------|---|-------|
| Lp. | KRYTERIA | Liczba punktów | | |
| | | | bardzo dobry | 16 |
| 1. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 15 |
| 2. | Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu. | 0-5 | dobry | 13-14 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 11-12 |
| 4. | Spójność konstrukcji wypowiedzi. | 0-3 | dostateczny | 9-10 |
| | RAZEM: | 16 pkt | niedostateczny | <8 |

| KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ | | | Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
|--|--|----------------|---|-------|
| Lp. | KRYTERIA | Liczba punktów | | |
| 1. | Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu. | 0-5 | bardzo dobry | 19-20 |
| 2. | Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego. | 0-5 | dobry plus | 17-18 |
| 3. | Zachowanie prawidłowej struktury. | 0-3 | dobry | 15-16 |
| 4. | Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych. | 0-3 | | |
| 5. | Wybór właściwej literatury. | 0-2 | dostateczny plus | 13-14 |
| 6. | Estetyka pracy. | 0-2 | dostateczny | 11-12 |
| | RAZEM: | 20 pkt | niedostateczny | <10 |

| KRYTERIA OCENY mini-CEX | | | Skala ocen mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
|--------------------------------|--|----------------|---|-----|
| Lp. | KRYTERIA | Liczba punktów | | |
| 1. | Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie | 0-3 | Poziom wysoko zadowolający | 7-9 |

| | | | | |
|---------------|--|--------|------------------------|-----|
| 2. | Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego. | 0-3 | Poziom zadowalający | 4-6 |
| 3. | Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi. | 0-3 | Poziom niezadowalający | 1-3 |
| RAZEM: | | 9 pkt. | | |

| WYKAZ LITERATURY | |
|---------------------------------|--|
| LITERATURA PODSTAWOWA | |
| 1. | Wytyczne Resuscytacji 2021. Dostępne na: https://prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html |
| 2. | Pielęgniarstwo Ratunkowe; M. Kózka, B. Rumian, M. Maślanka; PZWL, 2013. |
| 3. | Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; P. Guła, W. Machała; PZWL, 2015 |
| 4. | Medyczne czynności ratunkowe; P. Paciorek, A. Patrzała, E. Kłós; PZWL, 2014 |
| 5. | Polowanie na goryle...czyli nieoczywista medycyna ratunkowa; M. Bohatyrewicz, M. Dudek, M. Rak; PZWL, 2019 |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | |
| 1. | Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych; K. Sosada; PZWL, 2016. |
| 2. | Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała; K. Sosada, W. Żurawiński; PZWL, 2018. |

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:
