

<b>KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Dydaktyka medyczna/ Medical didactics</b>		
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>PI_2_NSH_DM</b>		
<b>Kategoria przedmiotu</b>	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>	<b>A</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	3		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Koordinator przedmiotu</b>	Dr n. o zdr. Katarzyna Szwamel		
<b>Prowadzący przedmiot</b>	Dr n. o zdr. Katarzyna Szwamel		

<b>LICZBA GODZIN W SEMESTRZE</b>		
<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia *wpisz symbol</b>
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	20	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin		

<b>INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>	
<b>Wymagania wstępne do przedmiotu:</b>	Wiedza podstawowa z zakresu pedagogiki na poziomie studiów I stopnia dla kierunku pielęgniarstwo
<b>Cele przedmiotu:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji procesu dydaktycznego w systemie kształcenia medycznego.</li> <li>2. Przedstawienie znaczenia ustawicznego pogłębiania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności jako jedynej drogi w dążeniu do profesjonalizmu.</li> </ol>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<b><u>Kod modułowego efektu uczenia się</u></b>	<b><u>Treść modułowego efektu uczenia się</u></b>	<b><u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u></b>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna

A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna

### UMIEJĘTNOŚCI

#### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K11.	systematycznego pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych.	samoocena/ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

<b>Wykłady (W)</b>					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	20	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

#### **semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pielęgniarek. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.	A.W23.
2.	Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia.	A.W23. A.W24.

	Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
3.	Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.
4.	Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.

		Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	20	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
2.	Planowanie zajęć w nauczaniu medycznego. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju planowanych zajęć – konspekt zajęć.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
3.	Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.

<b>Metody/narzędzia dydaktyczne</b>	• Wykład konwersatoryjny
	• Wykład multimedialny
	• Dyskusja
	• Praca w grupach
	• Pokaz
	• Metoda projektów
<b>SPOSOBY OCENY:</b>	
F - Formułująca	
P - Podsumowująca	
<b>Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę zaliczenia</b>	
F1. Obecność na zajęciach	
F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna	
F3. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania	
P. Zaliczenie pisemne/ustne	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma aktywności</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem</b>	<b>40</b>

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>35</b>
<b>suma</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>

<b>FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p>Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>• F2 aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> <li>• F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy zadane studentowi w czasie trwania wykładu</li> <li>• P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>
<b>Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)</b>	<p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach</p> <p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>• F2 aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• F3 poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji lub poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń</li> <li>• P- test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, lub odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8
<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEGO KONSPEKTU LEKCYJNEGO</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanego konspektu lekcyjnego w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury konspektu.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod, środków	0-3	dobry	15-16

	dydaktycznych i narzędzi do ewaluacji procesu nauczania.			
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

#### **KRYTERIA OCENY TESTU**

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### **WYKAZ LITERATURY**

##### **LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Herda-Płonka K. Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL. Warszawa 2016.
2.	Kupisiewicz C. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Impuls. Kraków 2012.
3.	Knowles M. S. Holton III E. F. Swanson R. A. Edukacja dorosłych. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2009.

##### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Petty G. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. GWP Profesjonalne. Warszawa 2018.
2.	Dirksen J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Wyd. II. Wydawnictwo Helion. Warszawa 2017.

**Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:**

---