

SYLABUS przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO		PO_1_OS_PRM
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		D
Kierunek studiów:	Położnictwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	I-go stopnia		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	I, II
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	2		
Język wykładowy:	Polski		
Koordinator przedmiotu/MODUŁU:	mgr Jakub Zalewski		
Prowadzący przedmiotu/MODUŁU:	mgr Jakub Zalewski / mgr Dawid Obłój		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności			
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol	Warunki zaliczenia przedmiotu/MODUŁU:
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:			
Wykład (W)	20	Z/O	pisemny test jednokrotnego wyboru; obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; odpowiedź ustna; uzyskanie pozytywnej oceny z zleconego zadania w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW);
Ćwiczenia (Ć)	-	-	-
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	20	Z/O	obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń;
Seminarium (S)	-	-	-
Zajęcia praktyczne w CSM (ZP/CSM)	-	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	-	-	-
Godziny studenta:			

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	20	-	realizacja zleconego zadania;
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60		
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin			

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Zapoznanie studenta z organizacją i funkcjonowaniem systemu ratownictwa medycznego oraz z podstawowymi zasadami stosowanymi w przypadku katastrof lub zdarzeń masowych. Prawidłowe reagowanie na stany zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza obejmująca budowę poszczególnych organów i układów, rozumienie podstawowych procesów i czynności fizjologicznych zachodzących w organizmie człowieka z zakresu nauk biologicznych, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej. Umiejętność prowadzenia podstawowych zabiegów resuscytacyjnych oraz zastosowania zasad pierwszej pomocy w obrażeniach (krwotoki, złamania, skręcenia, zwichnięcia itp.) na poziomie szkoły średniej.
Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna symulacja medyczna analiza przypadków dyskusja w grupach
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny fantomy modele anatomiczne środki opatrunkowe sprzęt resuscytacyjny sprzęt zabezpieczający pacjentów w transporcie

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
D.W64.	Zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
D.W65.	Procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
D.W66.	Zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS);	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
UMIĘJĘTNOŚCI		

W zakresie umiejętności student potrafi:		
D.U54.	Udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.U55.	Doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu w takich przypadkach;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.U56.	Doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.U57.	Wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzewodowe udrażnianie dróg oddechowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
D.K1.	kierowania się dobrem pacjenta,	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K2.	poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece,	przedłużona obserwacja przez nauczyciela;
D.K3.	okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K4.	przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K5.	przestrzegania praw pacjenta;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K6.	zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena

		360°
D.K7.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K8.	współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K9.	przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K10.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K11.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K13.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°
D.K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela; ocena 360°

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

Wykłady (W)

		SEMESTR					
		I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	10	10	-	-	-
		RAZEM	20				
semestr I							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Organizacja i funkcjonowanie systemu Ratownictwa Medycznego w Polsce i na świecie. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym.	D.W64.					
2.	Modele i zasady współpracy międzynarodowej w zakresie ratownictwa medycznego. Przykładowe systemy ratownictwa medycznego na świecie.	D.W64.					
3.	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof – definicja, cele i zadania we współczesnym świecie.	D.W64. D.W65. D.K1.- D.K15.					
4.	Ocena stanu życia i zdrowia w miejscu katastrof na podstawie prostych parametrów życiowych. Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych (złamania, skręcenia, zwichnięcia, ciała obce, krwotoki itd.)	D.W64. D.W65. D.K1.- D.K15.					
5.	Zabezpieczenie medyczne katastrof i zdarzeń masowych. Organizacja i etapy akcji ratunkowej. Segregacja medyczna w katastrofach i zdarzeniach masowych. Szpitalne oddziały ratunkowe.	D.W64. D.W65. D.K1.- D.K15.					
6.	Postępowanie ratownicze w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz sytuacjach szczególnych w tym skażenia: chemicznego, radiacyjnego i biologicznego.	D.W64. D.W65. D.W66 D.K1.-D.K15.					
7.	BLS oraz system automatycznej defibrylacji - wytyczne ERC 2015.	D.W66. D.K1.-D.K15.					
semestr II							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych. Podstawy farmakoterapii stanów nagłych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.K1.- D.K15.					
2.	Przygotowanie pacjenta do transportu i zapewnienie jego bezpiecznego przebiegu.	D.W65. D.W66. D.K1.- D.K15.					
3.	ALS – aktualne wytyczne.	D.W65. D.W66. D.K1.- D.K15.					
		Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)					
		SEMESTR					
		I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	10	10	-	-	-
		RAZEM	20				
semestr I							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Stany zagrożenia życia - interwencje będące w zakresie kompetencji położnych –scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.U54. D.U55. D.U56.D.K1.-D.K15.					
2.	BLS oraz system automatycznej defibrylacji.	D.W65. D.W66. D.U54.D.U56.D.U57.D.K1.- -D.K15.					
semestr II							

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Podstawy farmakoterapii stanów nagłych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.K1.- D.K15.
2.	Przygotowanie pacjenta do transportu i zapewnienie jego bezpiecznego przebiegu.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.- D.K15.
3.	Podstawowe oraz zaawansowane czynności resuscytacyjne – scenariusze symulacyjne scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.W66. D.U57. D.K1.-D.K15.
4.	Postępowanie ratunkowe w urazowych stanach zagrożenia życia – scenariusze symulacyjne.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.- D.K15.

		Praca własna studenta (PW)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	10	10	-	-	-	-
		RAZEM	10					

semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Farmakoterapia stanów nagłych.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.- D.K15.
2.	Stres zawodowy w służbach ratowniczych	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.- D.K15.

semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Stany zagrożenia życia u dzieci i kobiet ciężarnych w opiece przedszpitalnej.	D.W65. D.W66. D.U54. D.U55. D.U56. D.K1.- D.K15.

WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

1.	European Resuscitation Council guidelines for resuscitation 2015, Nolan JP, Soar J, Zideman DA, Biarnet D, Bossaert LL, Deakin Ch, Koster RW, Wyllie J, Bottiger B et al. (Wytyczne Resuscytacji 2015).
2.	Pielęgniarstwo Ratunkowe; M. Kózka, B. Rumian, M. Maślanka; PZWL, 2013.
3.	Intensywna terapia i medycyna ratunkowa; W. Gaszyński; PZWL, 2016.
4.	Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych; K.Sosada; PZWL, 2016.
5.	Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała; K.Sosada, W. Żurawiński; PZWL, 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Medycyna ratunkowa i katastrof, pod red. A. Zawadzki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009.
2.	Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; P.Guła, W.Machała; PZWL, 2015.

SPOSOBY OCENY:

F - Formułująca

P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.	
Wykład (W)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; F2 odpowiedź ustna; F3 realizacja zleconego zadania w ramach PW; F4 zaliczenie pisemne -test jednokrotnego wyboru; P Ustalenie oceny z wykładów odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach, zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 odpowiedź ustna; F4 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F5 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć; P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela(PW)	F1 uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej; F2 opracowanego tematu w postaci prezentacji multimedialnej;

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F)			Skala ocen pisemnej pracy (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	RAZEM:	20 pkt		

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI MULTIMEDIALNEJ (F)			Skala ocen prezentacji multimedialnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści w prezentacji, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	15-16

3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Zastosowanie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych (tytuł, cel, wybór czcionki itp.).	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
RAZEM:		20 pkt		

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH (F)

Skala ocen wg punktów

bardzo dobry	12
dobry plus	11
dobry	9-10
dostateczny plus	7-8
dostateczny	6
niedostateczny	5 i poniżej

PKT.	ZASADY	SPRAWNOŚĆ	SKUTECZNOŚĆ	SAMODZIELNOŚĆ	KOMUNIKOWANIE SIĘ Z PACJENTEM	POSTAWA
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Modyfikacja za: Ciechaniewicz W. : Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstkich. CKPPIP, Warszawa

KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (F)

bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,

dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

Podpis koordynatora

przedmiotu/MODUŁU:
