

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>JĘZYK MIGOWY</b>		<b>PO_1_POP_JM</b>
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Położnictwo		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne		
<b>Poziom studiów:</b>	I-go stopnia		
<b>Rok studiów:</b>	<b>III</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>VI</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Koordynator</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>mgr Jarosław Duszak</b>		
<b>Prowadzący</b> przedmiotu/MODUŁU:	mgr Jarosław Duszak		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności			
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia <small>*wpisz symbol</small>	Warunki zaliczenia przedmiotu/MODUŁU:
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:</b>			
Wykład (W)	-	-	-
Ćwiczenia (Ć)	30	Z/O	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, odpowiedź ustna;</li> </ul>
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	-	-	-
Seminarium (S)	-	-	-
Zajęcia praktyczne w CSM (ZP/CSM)	-	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	-	-	-
<b>Godziny studenta:</b>			
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	-	-	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>		
<b>*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin</b>			

<b>OPIS</b> przedmiotu/MODUŁU:	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy i umiejętności pozwalających na porozumiewanie się z osobą niesłyszącą/niedosłyszącą, a także znajomość podstaw systemu językowo-migowego niezbędnych do wykonywania zawodu położnej.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Otwarcie na niepełnosprawność, a także chęć współdziałania z osobami z uszkodzeniem słuchu.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład konwersatoryjny dyskusja praca w grupach
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny plansze dydaktyczne

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>C.W39.</b>	zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;	odpowiedź ustna;
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>C.U46.</b>	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>C.K13.</b>	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela
<b>C.K14.</b>	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela
<b>C.K15.</b>	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	realizacja zleconego zadania; przedłużona obserwacja przez nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b> przedmiotu/MODUŁU:							
<b>Ćwiczenia (Ć)</b>							
SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI	

		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	-	-	30
		RAZEM	30					
<b>semestr VI</b>								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	<p>Wybrane zagadnienia rehabilitacji niesłyszących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybrane zagadnienia rehabilitacji niesłyszących: Terminologia i dane liczbowe. Przyczyny i rodzaje uszkodzenia słuchu. Konsekwencje głuchoty: społeczne i zawodowe. Środki porozumiewania się niesłyszących i z niesłyszącymi.</li> <li>- Tożsamość kulturowa niesłyszących. Organizacje działające na rzecz osób z wadą słuchu. Prawna sytuacja osób głuchych.</li> <li>- Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób głuchych z jednoczesnym uszkodzeniem wzroku: terminologia i dane liczbowe. Przyczyny głuchoślepoty. Konsekwencje społeczne i zawodowe głuchoślepoty.</li> <li>- Środki porozumiewania się głuchoniewidomych i z głuchoniewidomymi.</li> <li>- Środki techniczne wspomagające funkcjonowanie osób z uszkodzonym słuchem i głuchoniewidomych.</li> <li>- Głusi i głuchoniewidomi pacjenci – ich potrzeby i oczekiwania.</li> </ul>	C.W39. C.U46. C.K13.- C.K15.						
2.	Daktylografia: alfabet palcowy, liczebniki główne i porządkowe, działania arytmetyczne, miary metryczne, procent, stopień, znaki interpunkcyjne, skróty, wielkie litery.	C.W39. C.U46. C.K13.- C.K15.						
3.	<p>Ideografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierwszy kontakt z pacjentem: kim jesteś?, czy mnie rozumiesz?, co się stało?, jesteś w szpitalu, trzeba zawiadomić rodzinę, gdzie mieszkasz?, czy masz rodzinę?, czy jesteś w ciąży?,dlaczego nie słyszysz?, jak się teraz czujesz?</li> <li>- Pobyt pacjenta na oddziale szpitalnym - przygotowanie do działania: teraz lekarz Cię zbada, zmierzemy Ci temperaturę i ciśnienie, trzeba zrobić wszystkie badania, musi być operacja, tu jest Twoje łóżko, jutro przyjdzie tłumacz, trzeba iść do apteki, trzeba brać lekarstwa systematycznie, trzeba zmienić opatrunek, będziemy się myć, musisz dzisiaj ładnie wyglądać, przyszła Twoja mama, dzisiaj możesz wstać, jutro wracasz do domu.</li> <li>- Dieta i zachowania zdrowotne: czy jesteś głodny?, co chciałbyś zjeść na obiad?</li> <li>- Masz teraz dużo czasu: czas, rok/lata, tydzień, dni tygodnia.</li> </ul>	C.W39. C.U46. C.K13.- C.K15.						
<b>WYKAZ LITERATURY</b>								
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>								
1.	Szczepankowski B, Koncewicz D. Język migowy w terapii, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Łódź 2008							
2.	Szczepankowski B. Język migowy – pierwsza pomoc medyczna, Warszawa 1996							

3.	Hendzel JK. Słownik polskiego języka miganego, RAKIEL, Olsztyn 2000
4.	Małymi krokami do wielkich celów. W świecie osób głuchoniewidomych. Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym, Warszawa 2009
5.	Zaorska M. (red.) Komunikacja alternatywna osób głuchoniewidomych. Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2008
6.	Majewski T. Czy umiem pracować z głuchoniewidomymi? Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym, Warszawa 2002
7.	Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panek W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Seria podręczników dla studentów studiów pielęgniarstwa 9, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2003
8.	Tomaszewski P, Garncarek M, Rosik P, Jaromin M. Nauczmy się rozumieć nawzajem. Poradnik dla słyszących o niedosłyszących i głuchych, Polski Związek Głuchych, Warszawa 2009

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Żurek P, Guzikowski W. Poród niesłyszącej, [w:] Steciwko A, Wojtał M, Żurawicka D. (red.) Pielęgnacyjne i kliniczne aspekty opieki nad chorymi. Wybrane zagadnienia T.2, PMWSZ w Opolu, Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2009
2.	Hepp P. Świat w moich dłoniach. Życie bez słuchu i wzroku, Wydawnictwo CREDO, Katowice 2008
3.	Świat Ciszy – dwumiesięcznik wydawany przez Polski Związek Głuchych

#### SPOSOBY OCENY:

**F - Formułująca**

**P - Podsumowująca**

**Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.**

Ćwiczenia (Ć)	Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; F2 dyskusja w trakcie zajęć, sprawdzająca przygotowanie studenta; <b>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach;</b>
---------------	---

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy położniczej.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

**Podpis koordynatora**  
przedmiotu/MODUŁU:

---