

SYLABUS przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	Promocja zdrowia		PI_1_POP_PZ
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa		C
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Rok studiów:	I, II	Semestr studiów:	II, III
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	2,5		
Język wykładowy:	polski		
Koordinator przedmiotu/MODUŁU:	dr n. med. Urszula Posmyk		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:	dr n. med. Urszula Posmyk		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności		
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:		
Wykład (W)	15	Z
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Ćwiczenia (C/CSM)	-	-
Seminarium (S)	-	-
Zajęcia praktyczne CSM (ZP/CSM)	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	20	Z/O
Godziny studenta:		
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	20	-
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	70	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin		

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
Cele i założenia przedmiotu/	Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych

MODUŁU:	do wykonywania zadań zawodowych w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki, prawa, zdrowia publicznego na poziomie licencyjnym.
Metody dydaktyczne	• Wykład informacyjny
	• Wykład multimedialny
	• Studium przypadku
	• Omówienie
	• Ćwiczenia
	• Instruktaż
	• Praca z dokumentacją

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.	odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych.	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, przygotowanie prezentacji, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		

C.K1.	kierowania się dobrem pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K2.	poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K4.	przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K6.	zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K7.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K8.	współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K9.	przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K10.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K11.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K13.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela
C.K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	samoocena, odpowiedź ustna, obserwacja 360*, ocena nauczyciela

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

	Wykłady (W)						
	SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
	LICZBA GODZIN (L)	-	15	-	-	-	-
RAZEM	15						

semestr II		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Geneza promocji zdrowia na świecie i w Polsce. Dokumenty promocji zdrowia. Rola środków masowego przekazu w promocji zdrowia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
2.	Pojęcie zdrowia (definicja zdrowia). Czynniki warunkujące zdrowie. Zdrowie publiczne a zdrowie jednostki.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
3.	Czynniki ryzyka chorób. Promocja zdrowia a profilaktyka. Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
4.	Typologia zachowań zdrowotnych. Uwarunkowanie zdrowia, koncepcja Lalonda. Socjologiczna krytyka promocji zdrowia. Terroryzm zdrowotny i jego konsekwencje.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
5.	Demografia, epidemiologia i statystyka w promocji zdrowia. Struktura demograficzna ludności, pozytywne i negatywne mierniki stanu zdrowia, analiza podstawowych wskaźników zdrowotnych pod kątem potrzeb jednostki i grupy społecznej	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
6.	Czynniki zagrażające zdrowiu: środowiskowe, cywilizacyjne, genetyczne, czynniki ryzyka chorób nowotworowych, chorób układu krążenia, czynniki wynikające ze stylu życia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
7.	Przygotowywanie programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Programy promocji zdrowia na poziomie lokalnym.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
8.	Polityka zdrowotna w Polsce: Narodowy Program Zdrowia – założenia, zadania oraz realizatorzy. Narodowe programy promocji zdrowia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.
9.	Rola i zadania pielęgniarki w promocji zdrowia.	C.W16. – C.W18. C.U28. – C.U32. C.K.1. – C.K15.

	Ćwiczenia (C)						
	SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
	LICZBA GODZIN (L)	-	10	-	-	-	-
RAZEM	10						

semestr III		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Planowanie edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia: dobór tematu, określenie celu głównego i celów szczegółowych, dobór metod oraz środków dydaktycznych, planowanie oceny.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32.
2.	Planowanie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na styl życia, np.: aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena ciała. Planowanie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na czynniki ryzyka np.: palenie papierosów, otyłość, uzależnienia, mała	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32.

	aktywność fizyczna, stres.	
3.	Planowanie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na chorobę np.: choroby układu krążenia, cukrzyca, choroby nowotworowe.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32.

		Praca własna studenta (PW)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	-	20	-	-	-	-
		RAZEM	25					
semestr I								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Rodziny kontekst zdrowia i choroby: Rodzina jako czynnik umacniania zdrowia, identyfikacja potrzeb zdrowotnych w rodzinie, w zależności od wieku i stanu zdrowia jej członków, obszary oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych w rodzinie, wpływ choroby na rodzinę, wsparcie chorego w rodzinie. Szkoła Promująca Zdrowie. Szpital Promujący Zdrowie. Zdrowe Miejsce Pracy. Zdrowe Miasto. Środowisko miejskie i wiejskie w promocji zdrowia.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.						
2.	Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych – podstawowe kierunki działań, główne programy i strategie zdrowotne: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Międzynarodowa Organizacja Pracy (ILO), Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF), Unia Europejska, Rada Europy, Bank Światowy. Grupy wsparcia społecznego. Kierunki polityki zdrowotnej w Polsce i na świecie. Uzależnienia: alkoholizm, niktynizm, narkomania - skutki dla jednostki, rodziny i społeczeństwa.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K.1. C.K15.						

		Zajęcia praktyczne (ZP)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	20	-	-	-
		RAZEM	20					
semestr III								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu						

		tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wprowadzenie w problematykę promocji zdrowia. Sylwetka promotora zdrowia: cechy, umiejętności, kwalifikacje i kompetencje. Rola i zadania pielęgniarki w promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna jako element pracy zespołu zadaniowego: skład zespołu zadaniowego, rola i zadania członków zespołu zadaniowego.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
2.	Omówienie zadań stacji sanitarno- epidemiologicznej w dziedzinie promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej w świetle realizacji Narodowego Programu Zdrowia. Analiza i wykorzystanie danych epidemiologicznych do działań w zakresie promocji zdrowia. Jak rozpoznać i określić potrzeby zdrowotne środowiska lokalnego oraz jak realizować programy edukacyjne z zakresu promocji zdrowia ? Prowadzenie dokumentacji pracy promotora zdrowia.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
3.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia: rola i znaczenie planowania w promocji zdrowia, podstawy planowania edukacji zdrowotnej: dobór tematu, określenie celu głównego i celów szczegółowych, dobór metod oraz środków dydaktycznych, planowanie oceny.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
4.	Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na styl życia, np.: aktywność fizyczna, sposób odżywiania, higiena ciała. Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na czynniki ryzyka np.: palenie papierosów, otyłość, uzależnienia, mała aktywność fizyczna, stres. Prowadzenie interwencji zdrowotnej ukierunkowanej na chorobę np.: choroby układu krążenia, cukrzyca, choroby nowotworowe.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.
5.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej.	C.W16. C.W18. C.U28. C.U32. C.K1. C.K15.

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ	
Wykład (W)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, • ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia, • aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu), • oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na wylosowane 3 pytania, <p><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność mniej niż 90%, • bierny udział w wykładzie, • naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem:

	<p>śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • negatywna ocena z odpowiedzi ustnej na wylosowane 3 pytania.
Seminaria (S)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100%; • ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia, • aktywny udział w zajęciach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu), • opracowanie konspektu edukacji zdrowotnej
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia • sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej
Zajęcia praktyczne (ZP)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, • aktywny udział w zajęciach praktycznych (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć praktycznych) • oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania zajęć praktycznych • przygotowanie i omówienie prezentacji na zadany temat. <p><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność mniej niż 90%, • bierny udział w wykładzie, • naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu) • brak pozytywnej oceny z przygotowanej i omówionej prezentacji na zadany temat.

<u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</u>			Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PREZENTACJI			Skala ocen prezentacji w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3		
4.	Spójność pracy.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
RAZEM:		20 pkt	niedostateczny	<10

WYKAZ LITERATURY	
LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Andruszkiewicz Anna. Red. Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1, Lublin: Wydaw. Czelej, 2008.
2.	Karski J. Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. CeDeWu Warszawa 2016.
3.	Cianciara D. Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL Warszawa 2010.
4.	Bartkowiak, Grażyna; Red. Czynniki kształtujące zachowania zdrowotne człowieka na przestrzeni życia: teoria i praktyka. Poznań: Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego, 2008.
5.	Gozdek Nina. Indywidualne programy edukacyjno-zdrowotne: ocena efektywności: raport z badań. Lublin : Wydawnictwo Werset, 2006.
6.	Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN 2017
7.	Karski, Jerzy B. Praktyka i teoria promocji zdrowia: wybrane zagadnienia. Wyd. 2. - Warszawa: CeDeWu Sp. z o.o., 2006.
LITERATURA UZUPELNIAJĄCA	
1.	Karski, Jerzy Bohdan. Red. Kulturowe uwarunkowania zdrowia; Warszawski Uniwersytet Medyczny, 2008.
2.	Kozioł-Montewka, Maria. Red. Współczesne zagrożenia zdrowia: praca zbiorowa; Wydawnictwo PWSZ im. Papieża Jana Pawła, 2008.
3.	Współdziałanie pracowników szkoły i pielęgniarki lub higienistki szkolnej dla poprawy jakości i skuteczności działań w zakresie ochrony i promocji zdrowia społeczności szkolnej; Instytut Matki i Dziecka. 2003.
4.	Karski J.B., Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa 2009.
5.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Oficyna Wydawnicza IMPULS , 2006.

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:
