



EDUKACJA W PRAKTYCE ZAWODOWEJ POŁOŻNEJ: W OKRESIE ADOLESCENCJI

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia (magisterskie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2021/2022
Kod przedmiotu	14-PO-D2.1-E-OA
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	B. Zaawansowana praktyka położnicza
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	2
Okres	semestr I
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor
Prowadzący przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor, mgr Wioleta Michałowska

Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	50	2
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	35	

Forma		Liczba godzin* i forma zaliczenia			
		Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV
Wykłady	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Ćwiczenia audytorijne	Godziny	15			
	Forma zaliczenia	Z/O			
Ćwiczenia w CSM	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Ćwiczenia kliniczne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Seminarium audytorijne	Godziny				
	Forma zaliczenia				
Lektorat	Godziny				
	Forma zaliczenia				
	Godziny	35			

Opis przedmiotu / modułu

Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Celem przedmiotu jest: przygotowanie magistra położnictwa do prowadzenia kompleksowej edukacji zdrowotnej dziewczynki w okresie adolescencji.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia oraz podstawowa wiedza z zakresu nauk psychologicznych i pedagogicznych na poziomie studiów licencjackich kierunku Położnictwo.
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny
	wykład problemowy
	dyskusja
	prezentacja
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny
	informator farmaceutyczny

Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
B.W45.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjentki w okresie menopauzalnym i senium, w okresie adolescencji;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja pracy studenta;
B.W64.	zasady kompleksowej opieki w okresie adolescencji;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja pracy studenta;
B.W65.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej w okresie adolescencji;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja pracy studenta;
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
B.U71.	przewodzić ewaluację działań edukacyjnych oraz planować kompleksową opieką w okresie adolescencji;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania; obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.U72.	dążyć do samorealizacji, kierować własnym rozwojem;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna; realizacja zleconego zadania;

		obserwacja studenta przez nauczyciela;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
B.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położonej i solidarność zawodową;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja studenta przez nauczyciela;
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja studenta przez nauczyciela;

Treści merytoryczne przedmiotu

Ćwiczenia audytoryjne semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Psychofizjologia okresu adolescencji. Zasady kompleksowej edukacji i opieki w tym okresie życia dziewczynki. Zasady tworzenia programów edukacyjnych w okresie adolescencji.	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U72.
2.	Harmonia rozwojowa jako profilaktyka ryzykownych form zachowania młodzieży;	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U72. B.K1-B.K5. B.K7.-B.K11.
3.	Skuteczne strategie i programy profilaktyczne skierowane do adolescentów w okresie szkolnym.	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U72. B.K1-B.K5. B.K7.-B.K11.

4.	Metody rozwijania umiejętności życiowych wśród adolescentów, albo zostawić samo rozwijanie umiejętności (świadome decyzje i wybory, asertywność, określenie celów życiowych, etc.).	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U7. B.K1-B.K5. B.K7.-B.K11.
5.	Prezentacja wybranych programów edukacyjnych opracowanych przez studentów. (2 spotkania)	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U72. B.K1-B.K5. B.K7.-B.K11.
6.	Opracowanie planu strategicznego edukacji adolescenta w kompetencji położnej POZ.	B.W45. B.W64. B.W65. B.U71. B.U72. B.K1-B.K5. B.K7.-B.K11.

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	1
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	23
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	2

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA
Bręborowicz G.: Ginekologia. Tom2., PZWL, Warszawa 2015
Kuchcińska M. (red.): Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010
Skrzypulec-Plina V., Droszól – Cop A.: Ginekologia dziecięca i dziewczęca. PZWL, Warszawa 2016
Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
Wrońska I., Sierakowska M.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Rekomendacje PTG dotyczące badania i opieki nad nieletnią.

Kryteria oceny

SPOSOBY OCENY: F - Formułująca P - Podsumowująca Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu.	
Ćwiczenia (Ć)	<ul style="list-style-type: none"> • F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; • F2 aktywny udział w ćwiczeniach, • F3 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć, • F4 realizacja zleconego zadania (praca pisemna i/lub odpowiedź ustna) <p style="text-align: center;">P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</p>

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)			Skala ocen odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	Niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY (F)			Skala ocen pisemnej pracy(F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	Dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	Niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		

	RAZEM: 20 pkt		
--	----------------------	--	--

<u>KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P)</u>	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,