

| KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 |   |                  |    |
|---------------------------------------|---|------------------|----|
| Nazwa przedmiotu                      | Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność oddechowa/ Therapeutic care and education in chronic diseases, including: respiratory failure |                  |    |
| Kod przedmiotu                        | PI_2_B_OETCHP_NO  |                  |    |
| Kategoria przedmiotu                  | Zaawansowana praktyka pielęgniarska   | B                |    |
| Kierunek studiów:                     | Pielęgniarstwo  |                  |    |
| Forma studiów:                        | Stacjonarne   |                  |    |
| Poziom studiów:                       | Studia II stopnia   |                  |    |
| Rok studiów:                          | I   | Semestr studiów: | II |
| Liczba punktów ECTS dla przedmiotu    | 2   |                  |    |
| Język wykładowy:                      | Polski  |                  |    |
| Koordinator przedmiotu                | mgr Henryka Homętowska  |                  |    |
| Prowadzący przedmiot                  | mgr Henryka Homętowska  |                  |    |

| LICZBA GODZIN W SEMESTRZE                        |                        |                                   |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| Forma zajęć                                      | Liczba godzin w planie | Forma zaliczenia<br>*wpisz symbol |
| Wykład (W)                                       | 6                      | Z/O                               |
| Ćwiczenia w CSM (Ćw_CSM)                         | 6                      | Z                                 |
| Ćwiczenia kliniczne (Ćw_Kl)                      | 9                      | Z                                 |
| *Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin |                        |                                   |

| INFROMACJE SZCZEGÓŁOWE          |   |
|---------------------------------|---|
| Wymagania wstępne do przedmiotu | 1. Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z niewydolnością oddechową oraz sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej w tym schorzeniu.<br>2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z niewydolnością oddechową oraz jego rodziny/opiekunów. |
| Cele przedmiotu                 | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia w zakresie przedmiotów: anatomia, fizjologia, biochemia, patologia, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pedagogika, promocja zdrowia, zdrowie publiczne.  |

| MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ                     |  |  |
|---|--|--|
| <u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>        | <u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>   | <u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u> |
| <b>WIEDZA</b>                                   |  |  |
| <b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b> |  |  |
| B.W26.  | patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej; | odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | zakończenie całego modułu   |
| B.W27.   | technikę badania spirometrycznego;   | odpowiedź na pytania;<br>test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu                                  |
| B.W32.   | zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc; | odpowiedź na pytania;<br>test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu                                  |
| B.W33.   | patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej.                          | odpowiedź na pytania;<br>test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu                                  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |  |   |
| <b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>                  |  |   |
| B.U11.   | diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;  | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; |
| B.U12.   | oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;   | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; |
| B.U14.   | przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;   | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania,                  |
| B.U24.   | stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;   | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania,                  |
| B.U30.   | wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;   | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; |
| B.U39.   | rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.  | obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania                   |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>                                     |  |   |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b> |  |   |
| B.K5.  | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;   | samoocena/ocena nauczyciela   |
| B.K7.  | przestrzegania praw pacjenta;  | samoocena/ocena nauczyciela   |
| B.K8.  | przestrzegania tajemnicy zawodowej;  | samoocena/ocena nauczyciela   |
| B.K9.  | pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;   | samoocena/ocena nauczyciela   |
| B.K10.   | systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;   | samoocena/ocena nauczyciela   |
| B.K11.   | współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w   | samoocena/ocena   |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej. | nauczyciela |
|--|--|-------------|

| TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu: |  |   |   |    |     |    |
|---------------------------------|--|---|---|----|-----|----|
|                                 |  | Wykłady (W)   |   |    |     |    |
|                                 |  | SEMESTR   | I | II | III | IV |
|                                 |  | LICZBA GODZIN (L)   | - | 6  | -   | -  |
|                                 |  | RAZEM   | 6 |    |     |    |
| <b>semestr II</b>               |  |   |   |    |     |    |
| LP                              | Zakres tematyczny  | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |   |    |     |    |
| 1.                              | Podstawowe aspekty kliniczne przewlekłej niewydolności oddechowej.   | B.W26. B.K5. B.K10.   |   |    |     |    |
| 2.                              | Nowoczesne techniki diagnostyczne przewlekłej niewydolności oddechowej – rola i kompetencje pielęgniarki.  | B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K10.   |   |    |     |    |
|                                 |  | Ćwiczenia w CSM (Ćw/CSM)  |   |    |     |    |
|                                 |  | SEMESTR   | I | II | III | IV |
|                                 |  | LICZBA GODZIN (L)   | - | 6  | -   | -  |
|                                 |  | RAZEM   | 6 |    |     |    |
| <b>semestr II</b>               |  |   |   |    |     |    |
| LP                              | Zakres tematyczny  | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |   |    |     |    |
| 1.                              | Ocena funkcji układu oddechowego – udział pielęgniarki w diagnostyce parametrów oddechowych statycznych i dynamicznych w aspekcie chorób przewlekłych o różnej etiologii.                                  | B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K7. – B.K11.                                     |   |    |     |    |
| 2.                              | Specjalistyczna opieka nad chorym w przewlekłych schorzeniach układu oddechowego.  | B.W26. B.W27. B.U30. B.U39. B.K5. B.K7. – B.K11.                              |   |    |     |    |
|                                 |  | Ćwiczenia kliniczne (Ćw/Kl)   |   |    |     |    |
|                                 |  | SEMESTR   | I | II | III | IV |
|                                 |  | LICZBA GODZIN (L)   | - | 9  | -   | -  |
|                                 |  | RAZEM   | 9 |    |     |    |
| <b>semestr II</b>               |  |   |   |    |     |    |
| LP                              | Zakres tematyczny  | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |   |    |     |    |
| 1                               | Proces pielęgnowania chorego w wybranych schorzeniach ostrych i przewlekłych układu oddechowego (alergia i astma oskrzelowa, przewlekła obturacyjna choroba płuc, sarkoidoza, gruźlica, choroby opłucnej). | B.W26. B.W27. B.W32. B.W33. B.U30. B.K5. B.K7. - B.K11.                       |   |    |     |    |
| 2                               | Edukacja chorego i jego rodziny w zakresie samoopieki w niewydolności układu oddechowego.  | B.W26. B.W27. B.W32. B.W33. B.U11. B.U12. B.U14. B.U24. B.K5. B.K7. - B.K11.  |   |    |     |    |
| 3                               | Ocena natężenia duszności za pomocą wybranych skal. Analiza  | B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K7. – B.K11.                                     |   |    |     |    |

|  |
|--|
| wyników badań gazometrii krwi i spirometrii. Test chodu. |
|--|

|                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Metody/narzędzia dydaktyczne</b> | • Wykład konwersatoryjny       |
|                                     | • Dyskusja                     |
|                                     | • Praca w grupach              |
|                                     | • Analiza przypadków           |
|                                     | • Proces pielęgnowania wg ICNP |
|                                     | • Metoda projektów             |
|                                     | • Burza mózgów                 |

**SPOSOBY OCENY:**

**F - Formułująca**

**P - Podsumowująca**

**F1. Obecność na zajęciach**

**F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna**

**F3. Ocena wykonanego zadania - mini-CEX (mini-clinical examination)**

**F4. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania**

**P. Egzamin pisemny**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

| Forma aktywności                          | Liczba godzin |
|---|---------------|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem         | 21            |
| Nakład pracy studenta                     | 29            |
| <b>suma</b>                               | <b>50</b>     |
| <b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b> | <b>2</b>      |

**FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Wykład (W)</b>                  | <p>Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna.</li> </ul> <p><b>P</b> - ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie obecności i aktywności studenta na zajęciach.</p>  |
| <b>Ćwiczenia w CSM (Ćw/CSM)</b>    | <p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna;</li> <li>- F3 ocena wykonanego zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń - Mini-CEX (mini-clinical examination).</li> </ul> <p><b>P</b> - ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie uzyskania zaliczenia ocen cząstkowych.</p> |
| <b>Ćwiczenia kliniczne (Ćw/KI)</b> | <p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna;</li> <li>- F3 ocena pozytywnie wykonanego zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń – mini-CEX (mini-clinical examination);</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- F4 ocena opracowania w formie pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</p> <p>P - ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie uzyskania zaliczenia ocen cząstkowych.</p>  |
| <b>EGZAMIN<br/>KOŃCOWY</b><br>z<br>przedmiotu/MODUŁU | <p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul> |

| KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F) |   |                | Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |       |
|---|---|----------------|--|-------|
| Lp.   | KRYTERIA  | Liczba punktów |  |       |
|   |   |                | bardzo dobry   | 16    |
| 1.  | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.           | 0-5            | dobry plus   | 15    |
| 2.  | Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu. | 0-5            | dobry  | 13-14 |
| 3.  | Zastosowanie prawidłowej terminologii.          | 0-3            | dostateczny plus   | 11-12 |
| 4.  | Spójność konstrukcji wypowiedzi.                | 0-3            | dostateczny  | 9-10  |
| <b>RAZEM:</b>                                 |   | 16 pkt         | niedostateczny   | <8    |

| KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F) |  |                | Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |       |
|-----------------------------------|--|----------------|--|-------|
| Lp.                               | KRYTERIA   | Liczba punktów |  |       |
| 1.                                | Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu. | 0-5            | bardzo dobry   | 19-20 |
| 2.                                | Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.         | 0-5            | dobry plus   | 17-18 |
| 3.                                | Zachowanie prawidłowej struktury.                                      | 0-3            |  |       |
| 4.                                | Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.        | 0-3            | dobry  | 15-16 |
| 5.                                | Wybór właściwej literatury.  | 0-2            | dostateczny plus   | 13-14 |
| 6.                                | Estetyka pracy.  | 0-2            | dostateczny  | 11-12 |
| <b>RAZEM:</b>                     |  | 20 pkt         | niedostateczny   | <10   |

| KRYTERIA OCENY mini-CEX (F) |  |                | Skala ocen mini-CEX (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |     |
|-----------------------------|--|----------------|--|-----|
| Lp.                         | KRYTERIA   | Liczba punktów |  |     |
| 1.                          | Umiejętność gromadzenia informacji o pacjencie         | 0-3            | poziom wysoko zadowolający   | 7-9 |
| 2.                          | Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.     | 0-3            | poziom zadowolający  | 4-6 |
| 3.                          | Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi. | 0-3            | poziom niezadowolający   | 1-3 |
| <b>RAZEM:</b>               |  | 9 pkt.         |  |     |

| <b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO (P)</b> |                |                                   |
|---|----------------|-----------------------------------|
| bardzo dobry                              | (5,0) bdb      | powyżej 91% poprawnych odpowiedzi |
| dobry plus                                | (4,5) db plus  | 81-90% poprawnych odpowiedzi      |
| dobry                                     | (4,0) db       | 71-80% poprawnych odpowiedzi      |
| dostateczny plus                          | (3,5) dst plus | 66-70% poprawnych odpowiedzi      |
| dostateczny                               | (3,0) dst      | 60-65% poprawnych odpowiedzi      |
| niedostateczny                            | (2,0) ndst     | poniżej 60% poprawnych odpowiedzi |

| <b>WYKAZ LITERATURY</b>         |  |
|---------------------------------|--|
| <b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>    |  |
| 1.                              | Talarska D. Zrozulińska-Żiółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.                     |
| 2.                              | Błasi F., Mantero M. Algorytmy diagnostyczne i terapeutyczne w chorobach płuc. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.            |
| 3.                              | Gutkowski P., Lubiński W., Zielona T.M. Badanie spirometryczne. Zasady wykonywania i interpretacji. Górnicki. Wrocław 2014.          |
| <b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b> |  |
| 1.                              | Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019. |
| 2.                              | Antczak A. POChP w przypadkach klinicznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.   |
| 3.                              | Chazan R. Standardy diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego. Alfa Medica Press. Warszawa 2018.                    |

**Podpis koordynatora przedmiotu:**

---