

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022			
Nazwa przedmiotu:	Pedagogika/Education		
Kategoria przedmiotu:	Nauki społeczne i humanistyczne		
Kod przedmiotu:			
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	I
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5		
Język wykładowy:	Polski		
Koordynator przedmiotu	dr Adam Konopnicki		
Prowadzący przedmiot	dr Adam Konopnicki		

LICZBA GODZIN W SEMESTRZE		
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia audytoryjne (C)	10	Z/O
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	20	Z/O
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	50	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin		

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne do Przedmiotu:	Wiedza o człowieku i społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.	
Cele i założenia przedmiotu:	Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.	
MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<u>WIEDZA</u>		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	egzamin pisemny/ lub odpowiedź ustna
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
<u>UMIEJĘTNOŚCI</u>		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstkich;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*
B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
<u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u>		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
B.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, dyskusja
B.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, samoocena
B. K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, odpowiedź ustna

TRZĘCI MERYTORYCZNE PRZEDMIOTU							
	Wykłady (W)						
	SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
	LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-	-	-

		RAZEM	25
semestr I			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	
1.	Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi.	B.W12. B.W13. B.U4. B.U10 B. K14. B.K15.	
2.	Pojęcie wychowania. Cele wychowania pojęcie, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15.	
3.	Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15.	
4.	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
5.	Podstawowe środowiska wychowawcze – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola pielęgniarki we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
6.	Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
7.	Edukacja zdrowotna – podstawy teoretyczne. Metodyka: stosowane formy, metody i środki dydaktyczne. Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
8.	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie toku zajęć z wykorzystaniem odpowiednich metod nauczania dostosowanych do problematyki zajęć i wieku słuchaczy.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
9.	Pedagogiczny wymiar pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – personel medyczny.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15	
10.	Programy edukacyjne w zakresie działań zdrowotnych ich projektowanie i realizacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15	

		Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	15	-	-	-	-	-
		RAZEM	15					
semestr I								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4.						

	Scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
2.	Konstruktwna komunikacja pielęgniarki z pacjentem i personelem medycznym. Tworzenie odpowiednich warunków, aktywne słuchanie, kontrola błędów i barier w komunikowaniu się.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15
3.	Konstruowanie programów edukacyjnych w odniesieniu do różnych grup wiekowych i różnych środowisk – udział pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

	Praca własna studenta (PW)						
	SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
	LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-	-	-
RAZEM	20						

semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Kierunki we współczesnej pedagogice. Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia wykorzystywane w edukacji zdrowotnej realizowanej przez pielęgniarkę.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
2.	Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności edukacyjnej i wychowawczej pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15
3.	Obszary edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15
4.	Pielęgniarka – jako edukator zdrowia w środowisku zamieszkania, nauki i pracy.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

Metody/narzędzia dydaktyczne	• Wykład konwersatoryjny
	• Wykład multimedialny
	• Dyskusja
	• Pokaz
	• Omówienie

SPOSOBY OCENY:
F - Formułująca
P - Podsumowująca
Zaliczenie każdej z form zajęć przedmiotu stanowi podstawę do zaliczenia na ocenę przedmiotu.

F1. Obecność na zajęciach
F2. Aktywność na zajęciach i/lub odpowiedź ustna
F3. Ocena wykonanego zadania - mini-CEX (mini-clinical examination)
F4. Ocena pracy pisemnej i/lub ocena odpowiedzi ustnej/pisemnej na 3 pytania

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35

Nakład pracy studenta	20
suma	55
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM	
Wykład (W)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></p> <p>Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; - F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna. <p>P - ustalenie zaliczenia z wykładów odbywa się na podstawie obecności i aktywności studenta na zajęciach</p> <p><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność mniej niż 90%, • bierny udział w wykładzie, • naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).
Ćwiczenia audytoryjne (ĆwA)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></p> <p>Zasady obecności studenta na ćwiczeniach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem; - F2 ocena aktywności studenta na zajęciach i/lub odpowiedź ustna (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń); - F3 ocena wykonanego zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń - Mini-CEX (mini-clinical examination) - oceniona pozytywnie praca pisemna (program edukacyjny, scenariusz zajęć) <p>P - ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie uzyskania zaliczenia ocen cząstkowych.</p>
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	<p>Zasady zaliczenia PW prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia,

Zaliczenie na ocenę przedmiotu:	Podstawę do zaliczenia przedmiotu stanowi: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie zaliczeń z modułów częściowych. Forma zaliczenia: P - test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów częściowych.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ			Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
RAZEM:		16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY TESTU		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (F)		Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
KRYTERIA	Liczba punktów		
Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12

RAZEM:	20 pkt	niedostateczny	<10
---------------	--------	----------------	-----

WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2008.
2.	Chrościel P. Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
3.	Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
4.	Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
2.	Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium w odniesieniach do pedagogiki pielęgniarstwa, Wydawnictwo KUL, Lublin 2012.
3.	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
5.	Wybrane artykuły naukowe z czasopism: „Pielęgniarstwo XXI wieku”, „Pielęgniarstwo Polskie”.

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:

