

SYLABUS przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	Pedagogika		PI_1_NSH_P
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	Nauki społeczne i humanistyczne		B
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne		
Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	I
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	2,5		
Język wykładowy:	Polski		
Koordynator przedmiotu/MODUŁU:	dr n. hum. Wiesława Kowalska		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:	dr n. hum. Wiesława Kowalska		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności		
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:		
Wykład (W)	25	E
Ćwiczenia (C)	10	Z
Ćwiczenia (C/CSM)	-	-
Seminarium (S)	-	-
Zajęcia praktyczne CSM (ZP/CSM)	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	-	-
Godziny studenta:		
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	25	-
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie z oceną; E-egzamin		

--

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza o człowieku i społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład informacyjny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład problemowy
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna
	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja dydaktyczna
	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda eksponująca
	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i studiowanie literatury
	<ul style="list-style-type: none"> • Metody praktyczne

MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
WIEDZA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	egzamin pisemny/ lub odpowiedź ustna
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności student potrafi:		
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360*

B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
B.K12.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna, dyskusja
B.K14.	dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	obserwacja 360*, odpowiedź ustana, samoocena
B. K15.	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, odpowiedź ustana

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:								
		Wykłady (W)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	25	-	-	-	-	-
		RAZEM	25					
semestr I								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi.	B.W12. B.W13. B.U4. B.U10 B. K14. B.K15.						
2.	Pojęcie wychowania. Cele wychowania pojęcie, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15.						
3.	Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15.						
4.	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
5.	Podstawowe środowiska wychowawcze – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola pielęgniarki we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
6.	Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
7.	Edukacja zdrowotna – podstawy teoretyczne. Metodyka: stosowane formy, metody i środki dydaktyczne. Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
8.	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie toku zajęć z wykorzystaniem odpowiednich	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						

	metod nauczania dostosowanych do problematyki zajęć i wieku słuchaczy.	
9.	Pedagogiczny wymiar pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – personel medyczny.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15
10.	Programy edukacyjne w zakresie działań zdrowotnych ich projektowanie i realizacja.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

		Ćwiczenia (C)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	10	-	-	-	-	-
		RAZEM	10					
semestr I								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15						
2.	Konstruktywna komunikacja pielęgniarki z pacjentem i personelem medycznym. Tworzenie odpowiednich warunków, aktywne słuchanie, kontrola błędów i barier w komunikowaniu się.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
3.	Konstruowanie programów edukacyjnych w odniesieniu do różnych grup wiekowych i różnych środowisk – udział pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15						

		Praca własna studenta (PW)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	25	-	-	-	-	-
		RAZEM	25					
semestr I								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Kierunki we współczesnej pedagogice. Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia wykorzystywane w edukacji zdrowotnej realizowanej przez pielęgniarkę.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15						
2.	Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności edukacyjnej i wychowawczej pielęgniarki.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15						
3.	Obszary edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12.						

		B.K14. B.K15
4.	Pielęgniarka – jako edukator zdrowia w środowisku zamieszkania, nauki i pracy.	B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM	
Wykład (W)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, • ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia, • aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). <p><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność mniej niż 90%, • bierny udział w wykładzie, • naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).
Ćwiczenia (C)	<p><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, • aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), • poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń, • oceniona pozytywnie praca pisemna (program edukacyjny, scenariusz zajęć)
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW)	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia, • sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej.
EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU	<p>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie zaliczenia z wykładów, • uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. <p>Forma egzaminu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ egzamin pisemny zawierający: testy jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytania otwarte i półotwarte.

<u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</u>	Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej
---	--

Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	RAZEM:	16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY TESTU		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

WYKAZ LITERATURY	
LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2008.
2.	Chrościel P. Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
3.	Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
4.	Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
2.	Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium w odniesieniach do pedagogiki pielęgniarstwa, Wydawnictwo KUL, Lublin 2012.
3.	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
5.	Wybrane artykuły naukowe z czasopism: „Pielęgniarstwo XXI wieku”, „Pielęgniarstwo Polskie”.

Podpis koordynatora przedmiotu/MODUŁU:
