



## PEDAGOGIKA

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2021/2022
Kod przedmiotu	14-PO-D3.1-Pe/1
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	B. Nauki społeczne i humanistyczne
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Nie
Liczba punktów ECTS	2
Okres	semestr I
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO
Prowadzący przedmiot	dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO

### Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	60	2
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela w tym zajęcia praktyczne	35	
Praca własna studenta	25	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia					
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV	Semestr V	Semestr VI
Wykłady	Godziny	25				
	Forma zaliczenia	Z/O				
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	10				
	Forma zaliczenia	Z				
Ćwiczenia laboratoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia praktyczne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Ćwiczenia w CSM	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Seminarium audytoryjne	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Lektorat	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w CSM	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Zajęcia praktyczne w podmiocie leczniczym	Godziny					
	Forma zaliczenia					
Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Godziny	25				
	Forma zaliczenia	Z/O				

\*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

## Opis przedmiotu / modułu

<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do efektywnego uczestnictwa studentów w zajęciach, umiejętność aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji, zdolność pracy w grupie.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny prezentacja multimedialna dyskusja dydaktyczna metoda eksponująca praca z tekstem źródłowym analiza dokumentów
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny źródła drukowane

## Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>B.W17.</b>	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania);	odpowiedź ustna
<b>B.W18.</b>	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	odpowiedź ustna; projekt programu edukacyjnego
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>B.U12.</b>	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;	odpowiedź ustna; projekt programu edukacyjnego, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.U13.</b>	opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	projekt programu edukacyjnego, scenariusz zajęć z zakresu działań profilaktycznych
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>B.K10.</b>	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	realizacja zleconego zadania, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K11.</b>	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja ciągła przez nauczyciela, dyskusja dydaktyczna
<b>B.K15.</b>	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	obserwacja ciągła przez nauczyciela, odpowiedź ustna

## Treści merytoryczne przedmiotu

<b>Wykład semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z innymi naukami.	B.W17. B.K10. B.K11. B.K15.
2.	Pojęcie wychowania, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	B.W17. B.W18.B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.
3.	Dziedziny wychowania. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	B.W17. B.U18. B.K10. B.K11. B.K15.
4.	Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne.	B.W17. B.U18. B.U 12. B.K11. B.K15.
5.	Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji.	B. W17. B.W18.B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.
6.	Rodzina – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc.	B.W17.B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.
7.	Edukacja zdrowotna w podstawowych środowiskach wychowawczych – ujęcie teoretyczne.	B.W18. B.U12.B.U13.B.K10. B.K11. B.K15.
8.	Działania profilaktyczne wśród dzieci, młodzieży, dorosłych.	B.W17.B.W18. B. U12. B.U13 B.K10. B.K11. B.K15.
9.	Programy edukacyjne i ich projektowanie.	B.W18. B. U12. B.U13 B.K10. B.K11. B.K15.
10.	Relacje między pedagogiką a naukami medycznymi.	B. W17. B.W18. B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.

<b>Ćwiczenia audytorne semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wychowanie zdrowotne jako dziedzina wychowania. Cele wychowania zdrowotnego, realizacja celów wychowania zdrowotnego.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.
2.	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych różnych grupach wiekowych w zakresie wychowania zdrowotnego.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.
3.	Konstruowanie programów edukacyjnych dotyczących działań prozdrowotnych dla różnych grup wiekowych.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.

<b>Praca własna semestr I</b>		
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	
Kierunki we współczesnej pedagogice. Od pedagogiki tradycyjnej Jana Fyderyka Herbarta do pedagogiki krytycznej.	B.W17.B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.	
Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.	
Obszary i formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej – scenariusz zajęć.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.	

## Wykaz literatury

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Chruściel P, Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
2.	Ciechaniewicz W. (red.)Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
4.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
5.	Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1997.
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.
2.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom I – II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
3.	Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998.
4.	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015.
5.	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie, Wydawnictwo Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2012.

## Kryteria oceny

<b>SPOSOBY OCENY:</b>	
<b>F - Formułująca</b>	
<b>P – Podsumowująca</b>	
Wykład (W)	Zasady oceniania studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; odpowiedź ustna; F2 obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności; F3 ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalona z prowadzącym zajęcia; <b>P Ustalenie zaliczenia z oceną z wykładu odbywa się na podstawie aktywności studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b>
Ćwiczenia (Ć)	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do zaliczenia zajęć w trakcie konsultacji; F2 aktywny udział w ćwiczeniach;
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	F1 opracowanie pisemne na podstawie źródeł i literatury przedmiotu wybranego kierunku pedagogicznego F 2 opracowanie projektu zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dla różnych grup wiekowych. <b>P Ustalenie zaliczenia z oceną z zakresu pracy własnej odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć.</b>

<b>OCENA KOŃCOWA z przedmiotu/MODUŁU</b>	Wykład – zaliczenie z oceną Ćwiczenia – zaliczenie Praca własna studenta – zaliczenie z oceną
--	---

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ I SCENARIUSZA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	17-18
1.	Sformułowanie celu zajęć.	0-3	dobry plus	15-16
2.	Wybór metod umożliwiających realizację celów zajęć.	0-3	dobry	14-15
3.	Wybór środków dydaktycznych, aranżacji przestrzeni.	0-3	dostateczny plus	12-13
4.	Zaplanowanie struktury zajęć, czasu realizacji.	0-3	dostateczny	10-11
5.	Nowatorskie podejście.	0-3	niedostateczny	<9
6.	Dobór metody ewaluacji.	0-3		
	<b>RAZEM:</b>	18 pkt		

*Obowiązuje od 01.10.2021 r. dla naboru 2021/2022*