

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>PEDAGOGIKA</b>		<b>PO_1_NSH_P</b>
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	Nauki społeczne i humanistyczne		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Położnictwo		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne		
<b>Poziom studiów:</b>	I-go stopnia		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Koordinator</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>dr n. hum. Wiesława Kowalska</b>		
<b>Prowadzący</b> przedmiotu/MODUŁU:	dr n. hum. Wiesława Kowalska		

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności			
Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol	Warunki zaliczenia przedmiotu/MODUŁU:
<b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim:</b>			
Wykład (W)	25	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW);</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego;</li> </ul>
Ćwiczenia (Ć)	10	Z	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- pozytywna ocena z obserwacji pracy studenta;</li> <li>- odpowiedź ustna – pozytywna ocena odpowiedzi;</li> <li>- zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń;</li> <li>- pozytywna ocena z projektu edukacyjnego, scenariusza zajęć z zakresu działań prozdrowotnych</li> </ul>
Ćwiczenia w CSM (Ć/CSM)	-	-	-
Seminarium (S)	-	-	-

Zajęcia praktyczne w CSM (ZP/CSM)	-	-	-
Zajęcia praktyczne (ZP)	-	-	-
<b>Godziny studenta:</b>			
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	25	-	- realizacja zleconego zadania;
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>60</b>		
Przedmiot kończy się <b>EGZAMINEM</b>			
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin			

<b>OPIS</b> przedmiotu/MODUŁU:	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza ogólna z biologii i języka polskiego, umiejętność aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji, zdolność pracy w grupie.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny prezentacja multimedialna dyskusja dydaktyczna metoda eksponująca czytanie i studiowanie literatury metody praktyczne
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny film

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>B.W17.</b>	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania);	egzamin pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b>B.W18.</b>	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	egzamin pisemny i/lub odpowiedź ustna; projekt programu edukacyjnego, scenariusza zajęć z zakresu działań prozdrowotnych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>B.U12.</b>	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;	egzamin pisemny i/lub odpowiedź ustna; projekt programu edukacyjnego,

		scenariusza zajęć z zakresu działań prozdrowotnych; obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.U13.</b>	opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	projekt programu edukacyjnego, scenariusza zajęć z zakresu działań prozdrowotnych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>B.K10.</b>	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych;	realizacja zleconego zadania, obserwacja ciągła przez nauczyciela
<b>B.K11.</b>	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja ciągła przez nauczyciela, dyskusja dydaktyczna
<b>B.K15.</b>	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu.	obserwacja ciągła przez nauczyciela, odpowiedź ustna

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:								
		Wykłady (W)						
		SEMESTR	I	II	III	IV	V	VI
		LICZBA GODZIN (L)	25	-	-	-	-	-
		RAZEM	25					
<b>semestr I</b>								
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się						
1.	Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi.	B.W17. B.K10. B.K11. B.K15.						
2.	Pojęcie wychowania, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	B.W17. B.W18. B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.						
3.	Rodzina – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola położnej we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka.	B.W17. B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.						
4.	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	B.W17. B.U18. B.K10. B.K11. B.K15.						
5.	Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji.	B.W17. B.U18. B.U12. B.K11. B.K15.						
6.	Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji.	B.W17. B.W18. B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.						
7.	Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna – ujęcie teoretyczne. Metodyka edukacji zdrowotnej: formy, metody i środki dydaktyczne.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10.						

	Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja.	B.K11. B.K15.
8.	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług położnej.	B.W17.B.W18. B. U12. B.U13 B.K10. B.K11. B.K15.
9.	Programy edukacyjne ich projektowane i realizacja przez położną.	B.W18. B. U12. B.U13 B.K10. B.K11. B.K15.
10.	Relacje między pedagogiką a położnictwem. Pedagogiczna działalność położnej. Pedagogiczny wymiar pracy położnej z pacjentką i jej rodziną.	B. W17. B.W18. B.U12. B.K10. B.K11. B.K15.

		Ćwiczenia (Ć)					
		SEMESTR	I	II	III	IV	V
LICZBA GODZIN (L)		10	-	-	-	-	-
RAZEM		10					
<b>semestr I</b>							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Analiza i dobór metod działań edukacyjno – wychowawczych w pracy położnej, w zakładach opieki i środowisku zamieszkania pacjenta. Układanie scenariusza zajęć.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					
2.	Konstruktwna komunikacja położnej z pacjentką i personelem medycznym, współpraca w rozwiązywaniu problemów, zasięganie opinii ekspertów. Metody rozpoznawania potrzeby edukacyjnych w różnych grupach wiekowych.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					
3.	Konstruowanie programów edukacyjnych dotyczących działań prozdrowotnych dla różnych grup wiekowych.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					

		Praca własna studenta (PW)					
		SEMESTR	I	II	III	IV	V
LICZBA GODZIN (L)		25	-	-	-	-	-
RAZEM		25					
<b>semestr I</b>							
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się					
1.	Kierunki we współczesnej pedagogice Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia.	B.W17.B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					
2.	Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności wychowawczej położnej.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					
3.	Obszary edukacji zdrowotnej w pracy położnej. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					
4.	Planowanie pracy dydaktycznej – opracowanie koncepcji projektu edukacyjnego oraz konspektu jednostki dydaktycznej dla wybranej grupy rozwojowej, na wybrany temat.	B.W18. B.U12. B.U13. B.K10. B.K11. B.K15.					

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Ciechaniewicz W. (red.) Pedagogika. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
2.	Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
3.	Wojnarowska B. Edukacja Zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012, 2017.
4.	Chruściel P, Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kruszewski R. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
2.	Wybrane artykuły naukowe z czasopism: „Położnictwo”, „Pielęgniarstwo XXI wieku”, „Położna. Nauka i Praktyka”.
3.	Nowak M. Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium w odniesieniach do pedagogiki pielęgniarstwa. Wydawnictwo KUL, Lublin 2012.
4.	Jundziłł E, Pawłowska R. Pedagog wobec osoby chorego. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.
<b>SPOSOBY OCENY:</b>	
<b>F - Formułująca</b>	
<b>P - Podsumowująca</b>	
<b>Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu - EGZAMINU.</b>	
Wykład (W)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. F1 aktywny udział w zajęciach; F2 obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności; F3 ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalona z prowadzącym zajęcia; <b>P Ustalenie zaliczenia z wykładu odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b>
Ćwiczenia (Ć)	F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć; F2 aktywny udział w ćwiczeniach; F3 odpowiedź ustna; F4 zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń; F5 opracowanie projektu programu edukacyjnego, scenariusza zajęć; <b>P Ustalenie zaliczenia z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen częściowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b>
Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (PW)	F1 opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia; <b>P sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej.</b>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU</b>	Warunki dopuszczenia do egzaminu: – uzyskanie zaliczenia z wykładów, – uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, Forma egzaminu: – <b>egzamin pisemny zawierający: testy jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytania otwarte i półotwarte.</b>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PPROJEKTU, SCENARIUSZA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	17-18
1.	Sformułowanie celu zajęć.	0-3	dobry plus	15-16
2.	Wybór metod umożliwiających realizację celów zajęć.	0-3	dobry	14-15
3.	Wybór środków dydaktycznych, aranżacji przestrzeni.	0-3	dostateczny plus	12-13
4.	Zaplanowanie struktury zajęć, czasu realizacji.	0-3	dostateczny	10-11
5.	Nowatorskie podejście.	0-3	niedostateczny	<9
6.	Dobór metody ewaluacji.	0-3		
	<b>RAZEM:</b>	18 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY EGZAMINU PISEMNEGO (P)</b>	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

**Podpis koordynatora**  
przedmiotu/MODUŁU:

---