



## DYDAKTYKA MEDYCZNA

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

Kierunek studiów	Położnictwo
Specjalność	-
Jednostka organizacyjna	Wydział Nauk o Zdrowiu
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia (magisterskie)
Forma studiów	Studia stacjonarne
Profil studiów	Praktyczny
Cykl kształcenia	2023/2024
Kod przedmiotu	14-PO-D2.1-DM
Język wykładowy	Polski
Obligatoryjność	Zajęcia obowiązkowe
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	A. Nauki społeczne i humanistyczne
Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne	Tak
Liczba punktów ECTS	4
Okres	semestr I
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor
Prowadzący przedmiot	dr n. med. Ewa Tobor

### Bilans godzin i punktów

	Liczba godzin	Liczba ECTS
Łączny nakład pracy studenta	100	4
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	40	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	60	

Forma	Liczba godzin* i forma zaliczenia			
	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV
Wykłady	Godziny	10		
	Forma zaliczenia	E		
Ćwiczenia audytoryjne	Godziny	30		
	Forma zaliczenia	Z/O		
Ćwiczenia w CSM	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Ćwiczenia kliniczne	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Seminarium audytoryjne	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Lektorat	Godziny			
	Forma zaliczenia			
Praca studenta	Godziny	60		
	Forma zaliczenia			

\*godzina dydaktyczna oznacza 45 minut

## Opis przedmiotu / modułu

<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studenta do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej samodzielnego kształcenia zawodowego medycznego na poziomie licencjackim, samodzielnego określania celów kształcenia;</li> <li>• samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego medycznego, samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego w kształceniu medycznym;</li> <li>• aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza z modułu pedagogika na poziomie studiów licencjackich na kierunku Położnictwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny
	wykład problemowy
	praca w grupach
	dyskusja
	prezentacja
	projekcja filmów dydaktycznych
	burza mózgów
	inscenizacja
	metoda projektów
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	rzutnik multimedialny
	komputer
	filmy dydaktyczne
	plansze dydaktyczne

## Modułowe efekty uczenia się

Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
<b>A.W24.</b>	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
<b>A.W25.</b>	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
<b>A.W26.</b>	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna; pisemne/ustne kolokwia;
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
<b>A.U17.</b>	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	pisemne/ustne kolokwia ; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;

<b>A.U18.</b>	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	pisemne/ustne kolokwia; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;
<b>A.U19.</b>	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	pisemne/ustne kolokwia ; realizacja zleconego zadania; bieżące przygotowanie do zajęć aktywność; obserwacja pracy studenta;
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
<b>A.K2.</b>	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja pracy studenta;
<b>A.K3.</b>	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	obserwacja pracy studenta;
<b>A.K7.</b>	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja pracy studenta;
<b>A.K9.</b>	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja pracy studenta;

### Treści merytoryczne przedmiotu

<b>Wykład semestr I</b>	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, rozwój teorii dydaktycznych, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pracowników medycznych w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pracowników medycznych. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.	A.W24.
Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.W25.
Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W25. A.W26.
Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	A.W26.
<b>Ćwiczenia audytoryjne semestr I</b>	
Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu kształcenia
Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.U17. A.U18.

Planowanie zajęć w nauczaniu medycznym. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju planowanych zajęć – konspekt zajęć.	A.K2. A.K3. A.K7. A.K9.
Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.U19.

### OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	1
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	35
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	23
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>100</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

### Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA	
1.	Herda-Płonka K., Krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2016
2.	Kuchcińska M. (red.): Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010
3.	Klus-Stańska. Paradygmaty dydaktyki. PWN, Warszawa 2018
4.	Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012
5.	Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
6.	Wrońska I., Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Dirkens J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Wydawnictwo Helion 2017.

## Kryteria oceny

<b>SPOSOBY OCENY:</b> <b>F - Formułująca</b> <b>P - Podsumowująca</b> <b>Pozytywne zaliczenie każdej z form zajęć modułu stanowi podstawę dopuszczenia do zaliczenia końcowego przedmiotu – przedmiot kończy się EGZAMINEM.</b>	
Wykład (W)	Zasady obecności studenta na wykładach prowadzący podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 aktywność na zajęciach;</li> <li>• F2 pisemne/ustne kolokwia</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>P Ustalenie zaliczenia wykładów odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta i aktywności studenta na zajęciach.</b></p>
Ćwiczenia (Ć)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 wymagana jest 100% frekwencja, w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany jest on do odrobienia zajęć;</li> <li>• F2 aktywny udział w ćwiczeniach;</li> <li>• F3 realizacja zleconego zadania (praca pisemna i/lub odpowiedź ustna)</li> <li>• F4 dyskusja w trakcie ćwiczeń, sprawdzająca przygotowanie do zajęć;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>P Ustalenie oceny z ćwiczeń odbywa się na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez studenta w czasie trwania zajęć i obecności na zajęciach.</b></p>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU</b>	Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie zaliczenia z wykładów, - uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, <b>Forma egzaminu:</b> - egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru;

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ (F)</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej/pisemnej (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	Niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY (F)</b>			<b>Skala ocen</b> pisemnej pracy (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy.	0-5	Dobry	15-16
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Spójność pracy.	0-3	Dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	Niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU (P)</b>	
bardzo dobry (5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus (4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry (4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus (3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,